

МБОУ «Херсоновская основная общеобразовательная школа»
летний лагерь дневного пребывания «Радуга»

Согласовано:

Заместитель главы администрации
по социальной политике – председатель КДН и ЗП
_____/ Р.В. Костенко
« ____ » _____ 2016г

Утверждаю:

начальник лагеря
дневного пребывания «Радуга»
_____ Г.Н. Аленева
« ____ » _____ 2016

**Программа тематической смены с
образовательным компонентом патриотической
направленности
« Простоквашиные каникулы »
(учащиеся от 7 до 13 лет)**

Автор:
начальник лагеря
Аленьева Гульнара Назарбаевна

с.Херсоновка
2016 г

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическая смена посвящена получению учащимися практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формированию мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в летнем оздоровительном лагере. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

Программа тематической смены реализуется на базе Херсоновской основной общеобразовательной школы.

Материальная база: спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, обручи, гири, мячи-прыгуны), телевизор, компьютер, проектор, настольные игры (шахматы, шашки, пазлы).

Количество отрядов: 1.

Количество детей: 10.

Участники:

- учащиеся Херсоновской школы с 1 по 6 классы;
- работник ФАПа

Приоритеты отдаются патриотическому, спортивно-оздоровительному, профилактическому, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому.

Лето - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Лето - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного. Он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Данная программа является самостоятельной комплексной программой по реализации летнего оздоровительного отдыха детей “Простоквашинские каникулы” в МБОУ «Херсоновская ООШ» и посвящена 2016 году-году Российского кино. Почему именно «Трое из Простоквашино»? "Трое из Простоквашино" – наш семейный талисман! Добрый, интересный и поучительный мультфильм.

Во-первых, сейчас таких добрых, наивных, искренних мультфильмов практически нет. Дети вырастают совсем на других образах и сюжетах. Детей привлекают западные мультфильмы, которые несут в себе большой заряд агрессии. Очень печальная действительность! А ведь такие мультфильмы, как «Трое из Простоквашино» имеют огромное воспитательное значение.

Во-вторых, наверное, нет ни одного человека, которому этот мультфильм не нравится! Какой интересный сюжет! А какое музыкальное оформление! Какие оригинальные герои! Каждый образ – самобытный и неповторимый. Ещё задолго до телевизионной рекламы показывающий всю прелесть того, «как хорошо иметь домик в деревне» Э. Успенский ярко отобразил эту тему в своём уникальном произведении. В мультфильме затронуты и подростковые проблемы дяди Фёдора, которому сопереживаешь и сочувствуешь всем сердцем. Тут и проблемы безмолвных любимых домашних питомцев, которые «заговорили» и показали всю истинную реальность своего существования. А как тонко, не навязчиво и с юмором в этом мультфильме изображён семейный быт! Это и есть в высшей форме проявление профессионализма! Всё захватывает, всё восхищает! Можно бесконечно смотреть этот мультфильм. Он не надоедает! Он всегда будет актуален и всегда будет интересен! Он как наглядное учебное пособие для очередного поколения детей.

В-третьих, раздумывая над этой замечательной, необыкновенной, но такой яркой и интересной историей жизни троицы в деревне, всегда желаешь воздать благодарность, сказать откровенное «Спасибо» талантливому русскому писателю, автору этой, уже такой близкой нам всем истории — Эдуарду Успенскому, который подарил всем нам этот удивительно близкий, такой милый и трогательный мирок деревни Простоквашино и тех чудес, которые в ней встречаются... Итак, пёс по кличке Шарик, кот Матроскин, мальчик из города дядя Фёдор и ещё парочка многозначительных персонажей в лице почтальона Печкина и Бурёнки, вечно жующей шторки на окнах вместо сочной и спелой травы — вот основной костяк жителей этого, безусловно, весёлого села, деревни Простоквашино.

Вопреки всем ожиданиям, Дядя Фёдор привозит в деревню не абы каких, а говорящих пса Шарика и кота Матроскина, которые вполне охотно разговаривают по-человечьи. Хочется лишь сказать, что этот мультфильм-классика советского кинематографа, и он должен быть неотъемлемым компонентом во взрослении и воспитании каждой маленькой личности. Это

же замечательная история, возможно не так красочна выполненная, как скажем, современные 3D мультики, но ведь в ней столько добра, света и чистоты, что очень важно в мире каждого человека, а особенно ребенка!

Наше государство осознало необходимость целей, ориентированных на личность и ее саморазвитие. Одной из основных задач социально-культурного становления детей и подростков в современном обществе является формирование и развитие у ребят социально значимых ЗУН, которые в дальнейшем определяют их успех во взрослой жизни: порядочность, честность, справедливость, великодушие, душевное и физическое здоровье, любовь к Родине, умение принятия верных решений, умение руководить.

Летние каникулы школьникам предоставляют большую возможность полноценно и правильно организовать свой отдых. Они составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. В нашем образовательном учреждении уже созданы условия для развития личности по патриотическому, духовно-нравственному, валеологическому, эстетическому и экологическому направлениям..

Данная программа разработана с учетом новых требований. Она направлена не только на оздоровление и отдых детей, выполнение воспитательной функции, но и на организацию образовательной деятельности.

Направленность программы: патриотическая.

Отличительной особенностью программы является ее содержание. Содержание программы состоит из трех блоков, тесно переплетающихся между собой: оздоровительного воспитательного и образовательного. Ведь летний лагерь является с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества ребенка.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса - в воспитании, обучении, развитии, позволяя принести ребенку пользу, а не вред.

Игровой сюжет имеет командную направленность с учетом возраста участников.

Цель данной программы:

- в условно - игровой форме, эмоциональной и интеллектуальной атмосфере восстановить преемственность к культурным традициям народа, усовершенствовать формирование качеств экологической культуры и навыков по сохранению и укреплению физического и душевного благополучия.

Задачи данной программы:

- развитие интеллектуальной сферы, патриотического и эстетического воспитания через преемственность к культурным традициям народа с обеспечением гарантии личностного успеха;
- воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния душевного благополучия.
- изучение умений и навыков ребят в роли режиссеров и сценаристов.
- привитие любви и гордости за свою Россию, свой народ, свою культуру.

Сроки и условия пребывания в лагере: данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 21 день одной смены. В лагере дневного пребывания отдыхают учащиеся младших и средних классов.

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: групповые, по подгруппам, коллективные, индивидуальные, командные.

Режим занятий: необходимое количество часов на изучение и освоение содержания программы в день - 3 часа, в неделю – 18 часов.

Методологические основы деятельности.

Как бы разнообразны и многоцветны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девочки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее, сильное и единое для всех ребят - жажда увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного - это жажда путешествий, соревнований и открытий - это общий интерес детства. Поэтому приоритеты отдаются: патриотическому, спортивно- оздоровительному, нравственно- эстетическому, творческому и досуговому направлениям.

Гражданско-патриотическое направление

На основе данного направления происходит формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, готовности к активному проявлению значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Спортивно- оздоровительное направление.

Входят мероприятия общелагерного характера, направленные на здоровый образ жизни. Проводятся различные встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ежедневно в увлекательной форме проводится утренняя гимнастика.

С помощью физкультуры в лагере решаем задачи физического воспитания: укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Нравственно- эстетическое направление.

Данное направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Мероприятия (конкурсы, выставки) способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, уважения по отношению к себе, другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим.

Творческое направление.

В лагере для реализации данного направления создаются все условия, так как мероприятия этого направления благоприятствуют выражению индивидуальности каждого, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят только практический характер.

Досуговое направление

Лето- время отдыха и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Наилучшей формой, на наш взгляд, является игра, в которой дети всегда веселы, эмоциональны, энергичны, непредсказуемы и любознательны. Данное направление тесно взаимосвязано с другими направлениями программы.

Программа основана на следующих принципах:

- Дифференциация и интеграция различных форм оздоровительной и воспитательной работы.
- Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях. Приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций.
- Учет возрастных особенностей и индивидуальных потребностей при определении содержания основных мероприятий программы.
- Успех и поддержка – создание «ситуаций успеха» в различных видах деятельности, условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, исходя из его личных потребностей и интересов.

Содержание программы

Комплексная программа «Простоквашинские каникулы» представляет собой разноплановую деятельность по оздоровительному, патриотическому, духовно-нравственному и экологическому профилю через формирование и развитие у детей качеств эстетической культуры. Она включает в себя следующие формы работы:

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика (основанная на ритмичных танцах), пробежки, спортивные часы;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- Организация пеших экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Работа по этническо – патриотическому воспитанию детей

- Соблюдение ежедневной тематики;
- Разучивание народных песен, танцев, обрядов, игр;
- Конкурс частушечников про ЗОЖ, ПДД, ОБЖ;
- Турнир смекалистов «Пословица не даром молвится»;
- Игра-путешествие «Дела давно минувших дней»
- **День памяти и скорби – участие в митинге;**
- Просмотр российских и советских кинофильмов и мультфильмов

Работа духовно-нравственному и эстетическому воспитанию

- Ежедневное чтение глав из книги Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот»;
- Защита проектов Клуба любителей кино «Юные киноманы»;
- Викторины «По страницам детских фильмов»;
- Беседы «Как создается кино»;
- Выставка-стенд «Любимые герои мультфильмов»;
- Игра – путешествие «По страницам мультфильмов»;
- Конкурс моделей одежды из подручных материалов «Я герой мультфильма «Трое из Простоквашино»»;

В основу программы "Простоквашинские каникулы" легли идеи культурного и физического развития детей, развития творчества у детей в условиях детских общественных объединений, развития организаторских способностей, легли идеи нравственного и физкультурно-оздоровительного развития, развития творчества у детей в условиях реализации социальных проектов, развития организаторских способностей, идеи духовного и физкультурно-оздоровительного развития, развития творческого потенциала у детей в условиях реализации социальных проектов, развития лидерских качеств личности и трудолюбия.

Педагогический коллектив, реализующий программу смены, включает всех её участников в разнообразные виды деятельности, что позволяет учить

детей умению вести дискуссии, убеждать и выслушивать чужое мнение, помогать людям делать добро, хранить хорошие традиции и создавать новые, творчески относиться к любому порученному делу.

Материал летнего отдыха: потребности и ожидания детей, задачи и формы воспитательной работы, оздоровительные процедуры и т.д. собирается воедино с помощью сюжетно-ролевой игры, с соответствующими игровыми ситуациями, атрибутами, ритуалами.

Сюжет смены позволил построить программу "Простоквашинские каникулы" как реальные экономические отношения, при которых ребята попутно открывают для себя умение добросовестно выполнять самостоятельно выбранное дело, учатся быть лидерами, находят новые возможности самореализации и самосовершенствования.

Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Конституцией РФ
- Законом “Об образовании”
- ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” от 24.07.98 № 124-ФЗ
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197 –ФЗ

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей во время проведения прогулок и походов»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров!»
- «Мой рост, мой вес»;
- «Вредные привычки»;
- «Солнце мой друг и враг».

Методы и средства реализации программы:

оздоровление:

- витаминизация;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

воспитание:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

образование:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- наблюдения.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- развитие творческих способностей.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание

Тематический план

Игровая легенда. В конце учебного года ребята получили письма с пожеланиями отправиться на каникулы вместе с героями произведения Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот». Получили их на почте у самого почтальона Печкина. Каждый день ребята будут проживать вместе с героями, но не в Простоквашино, а в родном селе.

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственного воспитания, гражданско – патриотической культуры личности ребёнка через разнообразную деятельность.

Задачи:

- Формирование представления об историческом прошлом Российского кино и мультипликации,
- Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, готовности сделать ее краше.
- Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны.
- Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

1 блок (1неделя) путешествия:

«История кинематографа»

Экскурс в историю (экскурсии, работа над мини-проектами, викторины, конкурсы об историческом прошлом нашего кино),

2 блок (2неделя) путешествия:

«Я житель своего села»

Исторические здания села Высоцкое (экскурсии, беседы, агитбригада, соревнования, спортивные игры и т.д)

3 блок (3неделя) путешествия

«Мы изобретатели» (поделки, рисунки, творческие выступления, защита проектов).

1 блок (1неделя) путешествия:

«История кинематографа»

Экскурс в историю (экскурсии, викторины, конкурсы об историческом прошлом нашего кино),

1 день

Встреча детей.

Ознакомление с планом работы лагеря. Проведение инструктажей.

Выбор актива, подготовка к оформлению отрядного уголка: название отряда, речёвка, девиз.

Беседа «Правила поведения в столовой».

Конкурс рисунков на асфальте: «Мир глазами детей».

Цель: знакомство, формирование навыков самоуправления.

2 день

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой, вспомнят свои любимые произведения, которые они не только читали, но и видели на экране. Они посмотрят отрывки из отечественных мультфильмов и вспомнят героев, каждый день будет начинаться с одной из глав произведения Э.Успенского, а ребята будут писать свой сценарий для будущего фильма.

Замечательная детская книга. Все в ней легко и просто. Звери умеют разговаривать и никого это не удивляет. Мальчик может запросто уйти из дома и жить самостоятельно - это же так просто))) Просто и клад в лесу найти, не имея ни карты, ни даже понятия есть ли он там, просто захотеть, пойти и откопать. Также легко купит трактор не совсем настоящий, но и не совсем игрушечный, да еще и веселый. А потом еще оказывается, что он продуктами питания заправляется. А как вам домашнее солнце, которое к потолку крепится и зимой дом греет?

В общем, все в книге по -детски легко и просто: что захотел, то и имеешь. Но ведь так в детстве всем и хотелось - не правда ли? И так замечательно, что есть книги, в которых мечты сбываются.

«Дядя Федор».

1. Чтение первой главы.
2. «Огонек» знакомств.

Дети садятся на ковре в круг. У учителя символ лагеря –Матроскин.
Правило: у кого кот, тот имеет право говорить. Игрушка передается по кругу.
Ребенок называет имя, и чем он любит заниматься.

Учитель знакомит детей с правилами жизни лагеря.

- соблюдать установленный распорядок дня;
- приходить вовремя: в 08.00;
- уходить по разрешению воспитателя;
- иметь головной убор;
- подчиняться требованиям воспитателя;
- соблюдать технику безопасности;
- беречь имущество;
- быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу;
- соблюдать правила гигиены.

3. Экскурс в историю кинематографии
4. Распределение ролей в фильме
5. Экскурсия «Вот мое село»
6. Викторина- игра на выявление уровня знаний о деревне Простоквашино.

3 день

Когда человек появляется на свет, вместе с жизнью получает самое большое богатство-РОДИНУ! У каждого человека есть такой уголок земли, где он родился, где впервые ощутил ласку матери и увидел свет солнца.

Если присмотреться внимательнее на карту нашей страны, то на юге можно увидеть едва заметную точку, милую для нас – это наше родное село, в

котором мы и проведем наши Простоквашинские каникулы. **Село Высоцкое**, со своими цветущими садами, большими прудами, зелеными лугами, со своими традициями и обычаями. Привольно оно раскинулось на берегах степной реки Мокрой Буйволы, со всех сторон окруженное зеленым покрывалом балок...

Кульминационный момент дня – мы выбираем место, где проведем 18 дней нашей игры, готовим его для будущего фильма.

«Новые заботы»

1. Подбор декорации для жилища отряда
2. Презентация **«Стоит село Высоцкое»**
3. Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Я - пешеход».
4. Трудовой десант.
5. Занятия по интересам (просмотр детских фильмов)

4 день

Наше село богато своей историей, и мы отправляемся на поиски клада.

Каждому отряду выдается маршрутный лист (для каждого отряда в разном порядке), по которому они следуют, выполняют задания и продвигаются дальше согласно маршруту.

Станция «Сборы в дорогу»

Составить как можно больше слов из букв, имеющих в слове **КЛАДОИСКАТЕЛИ**.

Станция «Трудности кладоискателей»

Эта станция спортивная. Здесь надо переправиться через «болото». Для этого используется по две дощечки на человека. Ступать можно только на них, передвигая эти дощечки вперед, нужно при этом пройти нужную дистанцию. Тут же можно дать задание – преодолеть «горные хребты». Для этого придется с закрытыми глазами пройти по веревке, протянутой на полу.

Станция «В поисках сокровищ»

Глядя на рисунок, скажите, о чем думает пират (подсказка на крыше сундука). Ответ: не здесь ли запрятан сундук?

Станция «Не зевай, на вопросы отвечай»

Кладоискателей ожидает успех, если они догадливые и обладают чувством юмора. Предлагается ответить на шуточные вопросы:

- Перечислите пять дней подряд, не упоминая чисел и названий дней недели. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)
- Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон)
- Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, не умеет разговаривать)
- Можно ли в решете принести воды? (Да, если заморозить)
- На какой вопрос никто никогда не ответит правдиво «да»? («Ты спишь?»)»

Станция «Походная»

На этой станции ребятам предлагается рассказать, как нужно разводить костер и исполнить песню, которую они хотели бы спеть вечером у костра.

Станция «Клад»

Дети прибывают на последнюю станцию, ищут спрятанный клад – коробку, в которой находится сладкий приз для каждого звена.

«Клад»

1. Составление карты.
2. Знакомство с памятными местами нашего села.
3. Поиск клада «Игра на местности»

5 день

У каждого ребенка есть любимая игрушка, которая впервые появилась на экране российского мультфильма. Игра «Репортер». Дети готовят репортажи, сообщения об известных игрушках.

«Первая покупка»

1. Минутки здоровья «Чем опасен водоем»
2. Оформление выставки «Знакомьтесь – это мы»
3. Игра «Репортер»

6 день

Есть в нашем селе много животных, которых можно встретить даже по пути в лагерь. А какие удивительные любимцы живут рядом с нами.

«Галчонок»

1. Экскурсия «Кто, где живет, кто, как живет» - помоги братьям нашим меньшим.
2. Конкурс «Квадрат знаний: путешествие в мир животных».

Цели:

- Расширить кругозор детей;
- Создать условия для формирования убеждения в необходимости самостоятельного поиска информации, развитие познавательной активности, умения работать в коллективе;
- Способствовать формированию у детей естественно – научной картины мира.

3. Выставка домашних питомцев.

4. Посещение библиотеки. Работа с документальными источниками «Эти удивительные животные»(при школе)

7 день

Часто сельские жители, пытаясь облегчить свой непосильный труд, придумывают разные инструменты, приспособления, машины, которые помогают в работе. Мы тоже уделим этому внимание.

«Хмель цветет»

1. Познавательная программа «Эти удивительные растения»
2. Коллективная работа «Что растет на огороде»
3. Подведение итогов недели

2 блок (2 неделя) путешествия:

«Я житель своего села»

Исторические здания села *Высоцкое* (экскурсии, беседы, агитбригада, соревнования, спортивные игры и т.д)

8 день

«Из истории...»

Часто понятия «село» и «деревня» используются как синонимы. Есть ли разница между этими понятиями? Обратимся к словарю. В истории оренбургского края приход существует с середины 90-х годов XVIII века.

1. Виртуальная экскурсия по храмам.

2. Игра «Следопыты»

9 день

«Шарик идет в лес»

1. Посещение библиотеки.
2. Спортивный праздник: «Спорт любить – сильным и здоровым быть».

Цели:

- Развивать у детей интерес к спорту, понимание значения спорта в жизни человека;
- Формировать спортивные качества, уважительное отношение к занятиям спортом.

3. Спортивные эстафеты и игры.

- Эстафета с ракеткой.
- Эстафета с мостиком.
- Игра «Мышеловка».
- Игра «Карасики - камушки».
- Игра «Не выпустим».
- Соревнование по армрестлингу.
- Игра «Бездомный заяц».

10 день

«Шарик меняет профессию»

1. Экскурсия в **Участковую больницу**.
2. Викторина «Азбука здоровья».

Цели:

- Формирование ЗОЖ.
- Воспитание и убеждения в необходимости строго соблюдать санитарно – гигиенические правила.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Формировать у детей устойчивый интерес к занятиям физической культуры и спортом.

3. Выступление агитбригады «Скорая помощь»

4. Конкурс рисунков «Все работы хороши...»

11 день

«ПОСЫЛКА»

В ноябре 1885 г. была Образована Ставропольская почтово-телеграфная контора путем объединения Ставропольской губернской почтовой конторы и Ставропольской телеграфной станции в Ставропольское почтово-телеграфное учреждение, которое в 1888 г. переименовано в почтово-телеграфную контору.

В это же время открываются Почтово-телеграфные конторы в с. Петровском, с. Благодарном, почтовое отделение в с. Медведском, которые обслуживали близлежащие села.

В селе Высоцком работала казенная почтовая станция.

Корреспонденцию села получали из Медведского почтового отделения. Для сообщения между селами использовались личные лошади. Это была одна из самых главных натуральных повинностей крестьян.

Узнать о том, как развивалась почтовая связь на селе, и о том, чем живет сейчас почтовое отделение, какие газеты и журналы читали жители села раньше и что выписывают сейчас, мы отправляемся в отделение почтовой связи нашего села.

Задачи:

- *познакомить с историей почтовой службы района и нашего села;*
- *укрепить человеческое общение и популяризовать письменные контакты;*
- *развивать внимание, слуховую память, мышление, связную речь;*
- *воспитывать патриотизм, такт, уважение;*
- *расширять представление о профессии почтальона.*

1. Экскурсия на почту.

2. Игра « Почтальоны»

3. Чтение и инсценирование произведений писателей и поэтов о почте.

12 день

«День России»

Родина, Отечество – это место, где человек родился, вырос, где прошло его детство, где жила или живет его семья, его близкие и родные люди, где ему хорошо, комфортно; это место, куда хочется вернуться, где тебя всегда ждут, помнят, где тебе рады, где все такое родное и до боли знакомое.

1. Торжественная линейка: «Мы –Россияне!»
2. Игра «Зарничка»
3. Смотр строя и песни
4. Я- сельский житель и все здесь мне родное.

13 день

Сегодня мы подводим итоги недели. Ребята делятся впечатлениями об увиденном, услышанном.

1. «Удивительное рядом» - экскурсия по достопримечательностям села, показывающая, что в нашей стране много интересного.
2. Социально-патриотическая акция «Время героев»
3. «Давай, Россия!» - спортивный праздник
4. «Русские народные игры» - разучивание

3 блок (3 неделя) путешествия

«Мы изобретатели» (поделки, рисунки, творческие выступления, защита проектов).

14 день

«Тр-тр Митя»

1. Викторина по ППД «Светофор»

Цели:

- Систематизация и контроль знаний учащихся по ППД;
 - Развитие у детей познавательных процессов и навыков самостоятельного мышления.
2. «Фабрика пословиц»

Есть пословица: «тише едешь – дальше будешь». Придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов.

3. «Автомобиль будущего»

Придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и защитить свой проект. Чем он хорош?

15 день

Спортивная программа: «Весёлые конкурсы».

Тренинговые упражнения «Умею ли я оказывать внимание другим».

Цель:

умение общаться, устанавливать позитивные отношения.

16 день

1. Игровая программа «Школа безопасности»

Цель:

- Повысить уровень знаний мер безопасности детей.

Правила игры: команды путешествуют по станциям, время нахождения на станции 5-7 минут. На станциях команды вытягивают любые 2 карточки и выполняют предложенное задание. Потом отправляются на следующую станцию, где выполняют новое задание и т.д.

2. Конкурс рисунков на асфальте.

3. Посещение детской площадки.

17 день

1. Конкурсная программа «День фантика».

Цель:

- развивать способности ребят выходить из создавшейся ситуации; развивать творческий потенциал детей;
- воспитывать чувство ответственности за товарища.

Накануне проведения мероприятия ребятам было предложено изготовить самую маленькую и самую большую шоколадную обертку, придумать и нарисовать свою обертку – выявляются по номинациям, выдаются жетоны или призы за самый, самый, самый.

Принести в день проведения конкурсов коллекцию фантиков, шоколадных оберток – оценивается оригинальность, оформление коллекции, количество, разнообразие. Принести поделки из фантиков.

2. Фабрика «Славянка» (изготовление поделок из фантиков, плетение браслета)

18 день

1. Конкурсно – развлекательная программа «Планета детства, или день воздушного шарика».

Цель:

1. Учить детей фантазировать, развивая их творческие способности.
2. Воспитывать чувство сопереживания за своего товарища.
3. Путешествие в мир природы «Что такое красота».

Цель: привлечь детей к природоохранительной работе.

Задачи: воспитывать на примерах высокой нравственности; развивать чувство ответственности и бережного отношения к природе.

19 день

1. Эрудит – лото «Летающие цветы»

Цель: расширить кругозор детей; развивать интеллектуальные умения, память, логическое и творческое мышление; развивать навыки коллективной работы и культуры общения.

2. Изготовление букетов для мамы.
3. Творческий проект «Бабочки». Дети в технике оригами изготавливают бабочек и приклеивают их на панно «Цветочная поляна», изготовленное ранее.

20 день

«День Памяти»

1. Конкурсная программа «Мы актеры»
2. Конкурс военной песни.
3. Рисунки на асфальте: «По страницам истории нашей страны».
4. Караоке-клуб «Песни военных лет».

День проходит по 6 номинациям. К 5 номинациям: танцоры, писатели, художники, поэты, модельеры дети готовятся в течение 1 часа, а шестая будет проходить импровизированно.

21 день

День закрытия смены. Праздничная программа, посвященная закрытию лагерной смены. Праздничный обед.

Образовательный компонент.

В программу тематической смены лагеря дневного пребывания «Радуга» включен образовательный компонент. Он содержится в играх, конкурсах, беседах, викторинах. В процентном соотношении: 30% времени занятия отведено на теорию, 70% - на практику.

Цель включения образовательного компонента: создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, экологии, биологии; практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности; расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, интеллектуальных способностей детей, мышления, памяти, внимания. Методы: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), игры (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения).

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря;
- воспитатель;
- повар;
- уборщица.

Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, плана работы отряда;
- сценарии мероприятий, подборка игр, упражнений;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор и разработка методических разработок в соответствии с планом лагеря;
- проведение ежедневных планёрок.

Материально- техническое обеспечение:

- создание оптимальных условий, площадок для проведения различных мероприятий;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- материалы для развития творчества детей;
- спортивный инвентарь, видеотехника;
- награды для стимулирования.

Использованная литература:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
4. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
5. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
6. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
7. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сост. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону: Феникс, 2005.- 311с.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 144с.
10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
11. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
12. Иллюстрированный определитель растений Пермского края./ С.А. Овеснов, Е.Г. Ефимов, Т.В. Козьминых и др./ Под ре. д.б.н. С.А. Овеснова. – Перм.: Книжный мир, 2007. – 743с.
13. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
14. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

- 15.Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
- 16.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
- 17.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
- 18.Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

