

Утверждено
директор МБОУ «Херсоновская ООШ»
_____ М.А. Куртабаева
«___» _____ 2014г.

*Программа воспитания
и социализации обучающихся средних классов*

Классный руководитель
Укубасова Айнур Угайбаевна

*Программа воспитания
и социализации обучающихся средних классов*

*В каждом человеке природа всходит
либо злаками, либо сорной травой;
пусть он своевременно поливает
первое и истребляет второе*

Фрэнсис Бэкон

I раздел.

Пояснительная записка.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем.

Данная программа составлена в соответствии со школьной программой развития МБОУ «Херсоновской ООШ» как базовая программа коллектива учащихся 5 – 9 классов.

Почему же я выбрала такое название? Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и это детям необходимо понять. На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива.

Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий.

Цель программы: обеспечить каждому ученику коллектива определенный минимум знаний и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни, а также создание условий для саморазвития, самореализации личности обучающегося и успешной социализации в обществе.

Участники программы. Программа предусмотрена для учащихся 5 – 9 классов.

Мне достался какой-то особенный и удивительный класс. С первых дней дети были очень шумные, но в то же время - тонкой души, отзывчивости, открытости ко всему доброму и красивому.

Я задумалась, как сделать, чтобы пребывание детей в школе стало насыщенным, интересным, плодотворным? Какие формы использовать, чтобы заполнить свободные минутки и не дать ребенку возможность скучать. Нужно занять досуг мальчишек и девчонок разными играми, конкурсами. Если дети будут вкладывать в подготовку этих мероприятий свой труд, фантазию, частицу своей души, то каждый день будет праздником. Нужно создать особую форму общения, позволяющую каждому ребенку высказаться, раскрыть себя. А для себя, как классного руководителя – особое искусство создавать теплую, душевную атмосферу, позволяющую вместе с детьми постигать все новые ценности культуры общения и формирования личности.

Реализация программы воспитания основана на принципах:

1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Принцип природосообразности. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

3. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

4. Принцип свободы выбора. Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

5. Принцип сотворчества. Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

6. Принцип коллективно – творческое дело. Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

На основе данных принципов можно выделить 11 основных направлений:

1. Гражданско – патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
4. Интеллектуальное воспитание:
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание

Условия успешной реализации программы:

- ✓ Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.
- ✓ Привлечение к реализации программы школьного психолога.
- ✓ Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
- ✓ Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

- ✓ социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- ✓ умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- ✓ потребность в творческой самореализации;
- ✓ умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей можно выделить три этапа воспитания:

I этап - 11 – 12 лет. Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества которые в наше время ушли на второй план (справедливость, доброта, трудолюбие, уважение).

II этап – 13 – 14 лет. Дальнейшее совершенствование этих качеств.

III этап - 14 – 15 лет. Индивидуальная корректировка качеств.

Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

1. Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
2. Помочь человеку быть творцом.

3. Формировать активную гражданскую позицию личности.
4. Воспитывать любовь к людям.
5. Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставить себя унижению.
6. Воспитывать трудолюбивую личность.
7. Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.
8. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.
9. Воспитывать у учащихся волю и выносливость.
10. Воспитывать у учащихся здоровый образ жизни.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

1. воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
3. практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

II. Раздел

Содержание воспитательной деятельности

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления.

Важнейшими, на мой взгляд, в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

1. Направление «Гражданско-патриотическое».

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни- Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, -школы.

- Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
- Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
- Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
- Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
- Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

2. Направление «Нравственное и духовное воспитание»

Цель: - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Направление Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: Создание позитивной программы самореализации личности ребёнка через творчество и участие в социально-культурной жизни общества

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к личности ребёнка и её самореализации
2. Формирование навыков занятий различными видами художественного творчества
3. Создание системы поощрений и мотивации к занятиям художественным творчеством у учащихся

4. *Направление Интеллектуальное воспитание:*

Цель:- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. *Направление Здоровьесберегающее воспитание:*

Цель: - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. *Направление Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

Цель:- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических

предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

7. *Направление Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

Цель: - формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. *Направление Правовое воспитание и культура безопасности:*

Цель: - формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. *Направление Воспитание семейных ценностей:*

Цель: - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. *Направление Формирование коммуникативной культуры:*

Цель- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире :

11. *Направление Экологическое воспитание:*

Цель : - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в

природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

III раздел. Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с одаренными детьми:

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

4. Работа с детьми с девиантным поведением:

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- контроль социального педагога;
- контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
- вовлечение в творческую деятельность;
- собеседование с учителями, работающими в классе;
- наблюдение и коррекция поведения.

IV раздел.

Профилактическая работа.

1. Работа с родителями.

Содержание взаимодействия — забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Родители нашего класса причастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации и в проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников и т.д.

Мы – вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустроиваем жизнь!

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

1. Изучение условий семейного воспитания:

- посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
- особенности семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;
- сочинения учащихся о семье;
- конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:

- родительские собрания;
- информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
- регулярная проверка дневников.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом:

- помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
- помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
- с учреждениями дополнительного образования.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся:

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- четкие и лаконичные записи в дневниках;
- записки извещения.

7. Работа с педагогами, работающими в классе:

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

Формы:

- проведение малых педагогических советов;

- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

V раздел.

Механизм реализации программы ""

Данная программа является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

5-й класс - "Проросшее семечко"

- ✓ Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.
- ✓ Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- ✓ Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- ✓ Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- ✓ Развитие навыков взаимодействия.
- ✓ Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- ✓ Формирование ценностных представлений и отношений.
- ✓ Организация досуговой деятельности.

6-й класс – «Росток»

- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- ✓ Коллективное планирование .
- ✓ Развитие чувства коллективизма.
- ✓ Поощрение инициативы.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Формирование навыка коллективного анализа.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.

7-й класс – «Соцветие».

- ✓ Развитие самоуправления учащихся.
- ✓ Коллективное планирование, коллективный анализ.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Организация социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

8-й класс - «Бутон»

- ✓ Формирование потребности в творческой деятельности.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Коллективный анализ, коллективное планирование.
- ✓ Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие навыка социального проектирования.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс - «Цветочки»

- ✓ Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- ✓ Социальное проектирование.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

Воспитательные задачи деятельности классного руководителя:

- Формирование и развитие коллектива класса;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- Формирование здорового образа жизни;
- Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- Защита прав и интересов учащихся;
- Организация системной работы с обучающимися в классе;
- Выстраивание отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- Обеспечение связи школы с семьей;
- Установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального работника, педагога дополнительного или внешкольного образования);
- Проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- Взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- Организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала каждого ученика в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- Стимулирование и учет разнообразной деятельности учащихся, в том числе, в системе дополнительного и внешкольного образования детей;
- Взаимодействие с каждым учеником и всем коллективом класса в целом;
- Ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- Регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- Установление взаимодействия между педагогическими работниками и учащимися;
- Содействие установлению общего благоприятного психологического климата в коллективе класса;
- Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Проектно-организаторская:

- Определение направлений и содержания воспитательной работы (на основе диагностики) учащихся, в соответствии с воспитательной программой школы;
 - Основные виды деятельности, формы, условие организации воспитательной работы (с учетом интересов детей):
- разработка совместно с учащимися правил жизнедеятельности класса;
 - определение системы управления и самоуправления в классе;
 - создание совместно с детьми системы трудовой деятельности (дежурство, уборка и т.д.);
 - разработка программ индивидуальной поддержки (слабоуспевающих, «трудных», закомплексованных и др. учащихся);
 - обучение анализу и самоанализу результатов спроектированной и организованной воспитательной работы совместно с детьми.

5. Контрольные:

- Контроль над успеваемостью каждого обучающегося;
- Контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимся.

Работа с родителями

Десять заповедей для родителей:

1. Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
3. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
4. Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины.
5. Если ребенок живет в терпимости, он учится принимать других.
6. Если ребенка подбадривать, он учится верить в себя.
7. Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
8. Если ребенок живет в честности, он учится быть справедливым.
9. Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.
10. Если ребенка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом мире.

Цель работы с родителями: Достижение общей цели воспитания путём сплоченного сотрудничества семьи и школы.

Формы работы с родителями

1. Родительские собрания, консилиумы.
2. Индивидуальная работа с родителями по вопросам учебы, развития личности ребенка.
3. Организация консультаций для родителей учителей, работающих в данном классе.
4. Организация обмена опытом между родителями.
5. Просвещение родителей о возрастных особенностях детей.
6. Ведение социального паспорта семей.
7. Работа с родительским активом.
8. Выявление интересов родителей и привлечение их к организации досуга детей.
9. Организация совместных мероприятий (Дети, родители, педагоги)
10. Анкетирование родителей.
11. Посещение семей.
12. Привлечение родителей к дежурству на вечерах.

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления:

- добровольность;
- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- разнотариативность;
- самостоятельность.

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Структура самоуправления класса.

Высший орган самоуправления - классное собрание.

В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. Классное собрание избирает:

- классный старосту класса;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- выработывает предложения в адрес Совета старейшин.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является совет класса, возглавляемый старостой класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления.

Староста класса выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины **участников**.

Староста класса совместно с классным руководителем:

1. составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий);
2. формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Календарно-тематический план воспитательной работы

5 класса

2014-2015 учебный год

Классный руководитель: Укубасова А.У

Сроки	Направление работы классного руководителя	Мероприятия	Беседы
Сентябрь	1. Праздник первого звонка 2. Организация деятельности органов самоуправления в классе. 3. Проектируем воспитательные дела. 4. Взаимодействие с родителями. 5. Адаптация к старшей школе.	1. Участие в празднике «Здравствуй школа!». 2. Знакомство с учащимися. Выбор ответственных. 3. Изучение личных дел и медицинских карт учащихся класса. 4. Заполнение информационной таблицы класса. 5. Заполнение классного журнала. 6. Составление воспитательной программы. 7. Посадка учащихся с учетом здоровья. 8. Участие в выставке осенних рисунков и конкурсе лучших осенних композиций. 9. Азбука безопасности. 10. ПБ - учебная эвакуация из здания. 11. Праздник класса: «Поздравим именинников!». 12. Анкетирование с целью выявления социально - активных и отверженных учащихся. 13. Родительское собрание 14. Посещение уроков для наблюдения поведения и осанки учащихся. 15. Изготовление подарков ко Дню учителя. 16. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях.	1. «Выбираем, организуем». 2. Инструктажи по ПБ, ТБ, ПДД, ЧС, антитеррору. 3. О школьной форме. 4. Дневник - важный документ школьника. 5. О добрых и вредных привычках. 6. «Учиться – всегда пригодиться». (О долготерпении)
Октябрь	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями.	1. Диагностика «микроклимата» класса. 2. Участие в празднике «С благодарностью к учителю». 3. Родительская конференция 4. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 5. Посещение библиотеки. 6. Азбука безопасности.	1. «Почему важно делать утреннюю гимнастику». 2. О правильном режиме школьника. 3. «Почему я живу не так, как они?» (по воспитательной теме о зависти). 4. «Какой я друг?». 5. Культура поведения на переменах. 6. Наши права и обязанности
Ноябрь	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Посещение библиотеки. 3. Азбука безопасности. 4. Родительское собрание.	1. Урок гражданственности и мужества: «Толерантность – путь к миру!» 2. Мы- пятиклассники. 3. В царстве вежливости и доброты. 4. Мы – значит класс.

			5. Диспут «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка».
Декабрь	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями.	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Подготовка к новому году. 3. Посещение библиотеки. 4. Азбука безопасности.	1. Викторина «Математика и гимнастика для ума» 2. Беседа «Полезно и вредно...» (о компьютерах, мобильных телефонах) 3. Классный час. Подведение итогов успеваемости 1 полугодия. 4. Игра «Здравствуй, здравствуй Новый год».
Январь	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Этикет – основа жизни. 3. Посещение библиотеки. 4. Азбука безопасности.	1. Беседа «Поговорим о внешнем виде!» 2. Семейный классный час "В кругу семьи" 3. Как выполнять домашнее задание. 4. Честь (репутация) класса.
Февраль	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Посещение библиотеки. 4. Азбука безопасности.	1. Мир моих увлечений. 2. Наш друг – зубная щетка. 3. Конкурс «Мальчишки, вперед!» 4. Этикет от А до Я. 5. Культура поведения на уроках
Март	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Посещение библиотеки. 4. Азбука безопасности.	1. Выпуск поздравительной газеты к 8 Марта. 2. Конкурс «А, ну – ка, девочки!» 3. Классное мероприятие «О мамах можно говорить бесконечно...» 4. Беседа о правилах поведения на каникулах.
Апрель	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Посещение библиотеки. 4. Азбука безопасности.	1. Праздник «День смеха» 2. Викторина "Умники и умницы" 3. Моя малая родина - Чебоксары 4. Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).
Май	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Этикет – основа жизни. 3. Посещение библиотеки. 4. Азбука безопасности.	1. Памятные места нашего города. 2. Что значит быть здоровым. 3. Книжки учат... (правильно понимать мир). 4. Что такое культура?

**Календарно-тематический план
воспитательной работы для 6 класса**

2014-2015 учебный год

Классный руководитель: Укубасова А.У

Сроки	Направление работы классного руководителя	Мероприятия	Беседы
Сентябрь-октябрь (месячник по правилам дорожного движения «Полиция и дети», «Внимание дети!»; месячник гражданской защиты и безопасности жизнедеятельности; месячник по экологическому воспитанию)	1. День знаний 2. Организация деятельности органов самоуправления в классе. 3. Проектируем воспитательные дела. 4. Взаимодействие с родителями.	1.Участие в празднике «Здравствуй школа!». 2. Выбор ответственных в классе. 3.Изучение личных дел и медицинских карт учащихся класса. 4.Заполнение информационной таблицы класса. 5.Заполнение классного журнала. 6.Составление воспитательной программы. 7. Посадка учащихся с учетом здоровья. 8. Участие в выставке осенних рисунков и конкурсе лучших осенних композиций. 9. Азбука безопасности. 10. ПБ - учебная эвакуация из здания. 11. Праздник класса: «Поздравим именинников!». 12. Родительское собрание 14. Посещение уроков для наблюдения поведения и осанки учащихся. 15. Изготовление подарков ко Дню учителя. 16. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях.	1. «Олимпиада 2014» - игра-лабиринт «Поезд-2014». Инструктажи по ПБ, ТБ, ПДД, ЧС, антитеррору. 2.О школьной форме. Дневник - важный документ школьника. 3. О толерантности. Культура поведения на переменах. 4. Семейные ценности. 5. 8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г. – Блокада Ленинграда
Октябрь	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями.	1. Диагностика «микроклимата» класса. 2.Участие в празднике «С благодарностью к учителю». 3. Мероприятия, посвященные празднику «Золотая осень» 4. День здоровья (10 октября)	1.«Почему важно делать утреннюю гимнастику». О правильном режиме школьника. 2. День пожилого человека (1 октября) «Семья – это то, что с тобой навсегда» 3. «Ученые о происхождении чувашей» 4. «В царстве вежливости и

		4. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 5. Посещение библиотеки. 6. Азбука безопасности.	доброты».
Ноябрь-декабрь (месячник правовых знаний, противодействие наркотикам)	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1..Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. День примирения и согласия (5 ноября) 3. День матери (25 ноября) 4. Неделя чувашского языка. 2. Посещение библиотеки. 3. Азбука безопасности. 4. Родительское собрание.	1. Урок гражданственности и мужества: «Мы граждане России» 2. Безопасность при пожаре. 3. Примирение и согласие 4. Диспут «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка».
декабрь	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями.	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Подготовка к новому году. 3. Посещение библиотеки. 4. Азбука безопасности.	1. Наши права и обязанности 2. Беседа «Полезно и вредно...» (о компьютерах, мобильных телефонах) 3. Классный час. Подведение итогов успеваемости 1 полугодия. 4. Новый год – семейный праздник
Январь-февраль (месячник оборонно-массовой и спортивной работы)	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. День святого Валентина (14 февраля) 3. День защитника отечества (22 февраля) 4. Этикет – основа жизни. 5. Посещение библиотеки. 6. Азбука безопасности.	1. «Каким человеком следует быть?» 2. Семейный классный час "В кругу семьи" 3. Как выполнять домашнее задание. 4. Совесть – наш внутренний судья. (П. Гольбах)
Февраль	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Посещение библиотеки. 4. Азбука безопасности.	1. Наш друг – зубная щетка. 2. 11 ноября 1942г.-2 февраля 1943 г. Сталинградская битва. 3. Выпуск поздравительной газеты к 23 февраля. 4. Конкурс «Мальчишки, вперед!» 5. Этикет от А до Я. Культура поведения на уроках
Март-апрель (месячник правовых знаний и противопожарной безопасности)	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Республиканская акция – Я гражданин России. 3. Посещение библиотеки. 4. Всероссийская неделя	1. Выпуск поздравительной газеты к 8 Марта. 2. Конкурс «А, ну – ка, девочки!» 3. Классное мероприятие «О мамах можно говорить бесконечно...» 4. Беседа о правилах поведения

		книги, музыки и театра 5. Азбука безопасности. 6. 8 марта.	дома и на улице на каникулах. 5. Музыканты Чувашской республики.
апрель	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. 2. Посещение библиотеки. 3. 1 апреля – Всероссийский день здоровья. 4. 12 апреля – День космонавтики. 5. Азбука безопасности. 6. День государственных символов ЧР. (29 апреля) 7. Благотворительный марафон. Весенняя неделя добра. 8. Экологическая декада. 9. День добровольного служения городу.	1. Праздник «День смеха» 2. Викторина "Умники и умницы". «Космос, что мы знаем о нем!» 3. Моя малая родина – Чебоксары. Материальная культура и быт чувашей. 4. Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).
Май (месячник профорientации, месячники «Полиция и дети», «Внимание дети»)	Индивидуальная работа с учащимися. Взаимодействие с родителями	1. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях. Мероприятия, посвященные Дню Победы. (2-7 мая) 2. Этикет – основа жизни. 3. Посещение библиотеки. 4. Азбука безопасности. 5. Последний звонок (25 мая)	1. Памятные места нашего города. 2. Что значит быть здоровым. 3. Книжки учат..(правильно понимать мир). 4. Что такое культура?

Литература:

1. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах», М., «Русское слово», 2000.
2. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
3. Зюзько М.В. «Пять шагов к себе», М., «Просвещение», 1992.
4. Ковалёв С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», М., «Просвещение», 1990.
5. Классному руководителю. Учеб-метод. Пособие/ Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
6. Петрушинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг», М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 1995.
7. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2001.
8. технологии», № 6\ 1999. психологов, педагогов школ и гимназий. – СПб.: КАРО, 2001.
9. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. 3-е изд., дополн. – М.: Граф-пресс, 2001.
10. Сомова Н.Л. В пятый класс в первый раз: Пособие для родителей, специалистов службы сопровождения,
11. Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2001.
12. Степанов С.С. «Что вы знаете и не знаете о себе и других», психологические тесты и наблюдения, г.Дубна, «Феникс», 1996.
13. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 1988.