

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Херсоновская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Руководитель МО  В.З.Полозов

«24» авг. 2016 года

«Утверждаю»

Директор школы  А.Ж. Сарсынбаев

Приказ № 96 от 29 авг. 2016 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по историческому краеведению

8 класс

Укубасовой Айнур Угайбаевны

Предмет
Класс
МО
Уровень обучения
Учебный год

историческое краеведение
8
истории и обществознания
базовый
2016-20167

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по историческому краеведению разработана для обучения в 8 классе МБОУ «Херсоновская ООШ» на основе следующих документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897)
3. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Злобин Ю.П., Поляков А.Н., в состав которого входят: учебное пособие «История Оренбургская. 8 класс» Злобин Ю.П., Поляков А.Н., 2012 года.

Программа рассчитана: **на 68 часов**, в учебном плане МБОУ «Херсоновская ООШ» на изучение исторического краеведения в 8 классе отводится **2 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ.

Цели и задачи курса.

Цель курса:

Дать ориентиры в правильном понимании развития событий в жизни народов края и объективную оценку экономического, социального и культурного развития края, воспитать чувство патриотизма и национальной гордости за мужественный народ, проживающий на территории края.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Освоение ребенком историко-краеведческих знаний как база для осознания:
 - поселка как феномен человечества;
 - взаимосвязь поселка и человека, наличия у жителей прав и обязанностей;
 - сходство, различие, взаимосвязь поселка с другими поселками и городами.
2. Накопление опыта необходимого для дальнейшего самостоятельного изучения поселка и района:
 - рассматривать привычные сельские объекты, повседневные предметы, музейные экспонаты, семейные архивы как источники знаний о прошлом и современной истории, культуре поселка и извлекать из них нужную информацию;
 - пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, односельчанами;
 - ориентироваться в сельской среде, по карте, в адресной системе.
3. Формирование умений, необходимых для применения полученных знаний и опыта в новых ситуациях:
 - актуализировать краеведческие знания, накопленные в повседневной жизни, а также в учебном процессе, обобщать и оценивать их;
 - характеризовать жизнь и деятельность жителей, рассказывать о них, выражая свое впечатление, давая им свою оценку;
 - общаться с одноклассниками, односельчанами (в урочной деятельности, повседневной жизни, исследовательской работе и т.д).

Предметное содержание курса

Введение.

Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами.

Тема 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины 16в.

Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город.

Дополнительная литература:

1. Газета «Степной маяк» статья «Аркаим».
2. Археология Учебное пособие.
3. Атлас Оренбургской области.
4. Геологические памятники природы Оренбургской области.

Тема 2. Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина 18в.

Причины и характер движения русских на Урал. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. Первые крепости пограничной линии: Таналык, Екатериновка, Адрианополь, Аландск, Кваркено, Бриент

Дополнительная литература:

1. И Уханов. «Рычков».
2. В.Г. Синельников «Знакомьтесь Оренбуржье».
3. П.И. Сучков. «История родного края».
4. Атлас Оренбургской области.
5. Газета «Степной маяк».
6. Геологические памятники природы Оренбургской области.

Тема 3. Оренбургский край во второй половине 18 в-19 в.

Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. . Крестьянская война. Реформа М.М. Сперанского. Общественное движение и культура. Декабристы в Оренбургском крае

Дополнительная литература:

1. И. Смольников. «Путешествие Пушкина в оренбургский край».
2. П.И. Сучков. «История родного края».
3. Атлас Оренбургской области.
4. Газета «Степной маяк».
5. Набор открыток «Декабристы».

Тема 4. Оренбургская губерния во второй половине 19 века.

Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Переселение крестьян из Европейской России. Экономическое развитие этнического населения. Край – место политической ссылки.

Дополнительная литература:

1. А.В. Коваленко. «Гвардии земледельцы»

- 2.П.И.Сучков. «История родного края».
- 3.Атлас Оренбургской области.
- 4.Газета «Степной маяк».
5. Н.Ф.Корсунов « По тебе, Яик, слава добрая».

Тема 5. Край в начале XX в.

Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Мировая война и Февральская революция.

Дополнительная литература:

1. И.Уханов. «Оренбургский платок».
2. Журнал «Уральский следопыт».
3. Б.Н.Чистов. «За счастье народное».
4. Газета «Степной маяк»

Тема 6. Оренбургская губерния в период воин и социальных потрясений начала 20 века.

Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Партийные и комсомольские ячейки в Кваркенском районе. Социалистические преобразования в крае.

Дополнительная литература:

- 1.Б.Н.Чистов. «За счастье народное».
- 2.Газета «Степной маяк»
- 3.Журнал «Гостиный двор».

Учебно–тематический план по историческому краеведению для 8 класса

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Глава 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины 16в.	3
3.	Глава 2. Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина 18в.	3
4.	Глава 3. Оренбургский край во второй половине 18 в.	6
5.	Глава 4. Оренбургский край в первой половине 19 века.	7
6.	Глава 5. Оренбургская губерния во второй половине 19 века.	4
7.	Глава 6. Оренбургская губерния в период воин и социальных потрясений начала 20 века.	9
8.	Итоговый контроль	1

Результаты освоения учебного предмета «историческое краеведение»

Личностные результаты :

- осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по историческому краеведению

Устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Тестирование.

Оценка «5» - 100% - 80%

Оценка «4» - 79% - 60%

Оценка «3» - 59% - 45%

Оценка «2» - менее 45%

Требования к уровню подготовки учащихся по историческому краеведению

К концу года обучения учащиеся должны **знать:**

- основные краеведческие термины,
- историю края,
- природные памятники,

- экономику и население края,
- стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,
- культуру и быт.

К концу года обучения учащиеся должны **уметь:**

- работать с источниками,
- подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе, проводить исследовательскую работу,
- собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- выступить с докладом,
- провести экскурсию.

Учебно–методическая литература

1. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2012.
2. Л.И. Футорянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996г.
3. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988г.
4. Н.Л.Моргунова Археология Южного Урала, Оренбургское литературное издательство 2007г.
5. А.А. Чибилев, Т.В.Краснов, П.В. Вельмовский Кваркенский район Оренбургской области. Краеведческий атлас Институт степи УрОРАН.- Оренбург, 2009г

