

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Херсоновская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Руководитель МО В.З.Полозов

«24» авг. 2016 года

«Утверждаю»

Директор школы А.Ж. Сарсынбаев

Приказ № 16 от 18 авг. 2016 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

6 класс

Укубасовой Айнур Угайбаевны

Предмет
Класс
МО
Уровень обучения
Учебный год

история
6
истории и обществознания
базовый
2016-2017

2. Пояснительная записка

2.1 Нормативная база

Рабочая программа по истории разработана для 6-х классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы по истории.

2.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «История».

В состав УМК входит:

- Учебник - «История России с древнейших времён до конца XVI века», Е.В. Пчелов, М., ООО «Русское слово – учебник», 2013 г.
- Учебник - «История средних веков» М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, М., ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.
- О.В. Арасланова, К.А. Соловьев. Поурочные разработки по истории средних веков. М. ВАКО 2007 г
- К.А. Соловьев, Б.Н. Серов. Поурочные разработки по истории России. С древнейших времен до конца 16 века. М. ВАКО, 2009 г.
- А.Н. Майков История России с древнейших времен до конца 16 века. Методические рекомендации. М. Русское слово, 2005 г.
- Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова «История России» 6 класс. К.А. Кочегаров. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 г.
- Рабочая тетрадь по истории средних веков. Н.Г. Петрова. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004 г.

2.3. Актуальность изучения предмета

Изучение истории в основной школе играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основными целями изучения предмета являются:

- формировать у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладеть учащимся знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развить способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

2.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

В результате изучения истории с использованием данного УМК обучающиеся 6-х классов

должны знать/понимать:

1. ключевые исторические события (время, место, участники, обстоятельства)
2. периодизацию ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания)
3. основные информационные источники по историческим периодам
4. наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе

уметь:

1. извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, и т.д.)
2. сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия
3. различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления
4. давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия
5. на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
6. определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
7. применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде

2.5. Краткое изложение системы оценки достижений

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

(Объектом оценочной деятельности являются знания, умения, навыки и компетентности. Содержание оценки – пятибальная система. Критерии оценки: полнота выполнения задания, точность выполнения задания, умение применять теоретический материал на практике, применение теоретических знаний в нестандартных ситуациях. Инструментарий оценки - зачёт, терминологический диктант, тесты, электронные пособия, контрольные работы, сочинения-эссе; формы представления результатов – предметная неделя, контрольная работа, конференция, проект, выставка, олимпиада. Границы применения – в рамках школы, внутри класса, межшкольные)

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

(Одной из основных целей истории является духовно-нравственное развитие, воспитания обучающихся, которое решается через сочинения-эссе, диспуты, дебаты, предметные недели)

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

(Метапредметные олимпиады, конкурсы, проекты; предметные олимпиады)

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

(Учитывается процесс индивидуализации. Основной принцип – не сравнивать ребенка с другими, а только с самим собой, важно увидеть динамику исполнения индивидуальных заданий).

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

(Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.)

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

(Предмет истории является сквозным предметом по формированию гуманистического мировоззрения, основ гражданского самосознания, воспитанию чувства патриотизма, любви к отечеству и его великой истории и культуре. Благодаря сформированности этих качеств, выпускники школы уважительно относятся к истории своего народа, используют для решения коммуникативных задач различные источники информации).

3. Общая характеристика учебного предмета

3.1. Цель данного этапа обучения

Изучая историю учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Изучение предмета «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества. Увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Это позволяет реализовать **цели изучения истории в 6-х классах:**

- формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России, населяющих её народов, об основных этапах, событиях и деятелях российской истории с древнейших времён до конца 16 века, а также целостного представления об истории средних веков, как закономерном и необходимом периоде истории человечества.

3.2.Краткая характеристика учебного предмета

Данные цели могут быть достигнуты при обращении к следующим

Содержательным линиям:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 учебных недели.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение предмета истории, позволяет

- показать учащимся сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты её истории;
- развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- обратить внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- сравнить процессы, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентировать учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

6. Перечень тем учебного предмета

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов
1	Раннее средневековье	11
2	Вершина средневековья	12

3	Мир за пределами Европы	3
4	Европа накануне нового времени	2
5	Древнейшие народы на территории России	6
6	Древняя Русь в IX – XII вв.	10
7	Русь Удельная в начале XII – XIII вв.	8
8	Объединение русских земель вокруг Москвы	6
9	Создание Московского царства	10
	ИТОГО:	68

7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного модуля.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
- формирование важнейших культурно – исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, России, стремления сохранить и приумножить культурное наследие

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы в 6 классе включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека

- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы в 6 классе включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно – следственных и родовидовых связей и др.)
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет – ресурсов
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проект и т.д.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

Модуль 1	Раннее средневековье
Компетенции	Информационная
	Коммуникативная
	Познавательная
	Рефлексивная
Обучающиеся должны знать/ понимать:	- хронологические рамки средних веков - образование германских королевств, организация управления государствами - изменение в положение церкви в начале средних веков - процесс образования франкского государства - процесс создания Папского государства - походы викингов. Государства Викингов в Европе. Англия и норманны - причины и последствия феодальной раздробленности - прародину и районы расселения славян - культуру Западной и Центральной Европы

	- историю развития Византии - историю арабского мира в VI-XI в. - культуру Византии и Арабского халифата
уметь:	- показывать на карте территории европейских государств - анализировать разные источники информации - составлять характеристику исторических личностей - составлять конспект урока. - объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. - использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.

Модуль 2	Вершина средневековья
Компетенции	Информационная
	Коммуникативная
	Познавательная
	Ценностно-смысловая
	Рефлексивная
Обучающиеся должны знать/ понимать:	- феодальной общество: основные сословия, их взаимоотношения, положение и быт - причины возникновения средневековых городов и их роль в экономике - деятельность католической церкви в XI-XIII в. (роль в обществе, ереси и борьба с еретиками) - основные понятия (феодальное вотчина, натуральное хозяйство, оброк, барщина, гильдия, цех) - причины Столетней войны, характер, причины, участники, основные события итоги и последствия - процесс образования централизованных государств. Сословная монархии - причины и итоги Гуситского движения в Чехии - культуру Западной Европы
уметь	- раскрыть суть феодальных отношений. - описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала - составлять таблицу - анализировать исторические факты

	- работать с картой, готовить сообщение. - установить последовательность исторических событий - работать с текстом учебника
--	---

Модуль 3	Мир за пределами Европы
Компетенции	Информационная
	Коммуникативная
	Познавательная
	Ценностно-смысловая
	Рефлексивная
Обучающиеся должны знать/ понимать	- условия жизни и занятиях населения государств Востока. - верования, объяснять, какую роль играли религиозные культы в обществе. - общественно – политическое устройство государств Востока - значение понятий «хан», «орда», «сёгун», «самурай», «каста». - причины колониальных вторжений в Китай, крестьянских выступлений и гражданской смуты. - значение индийской культуры - культуру, верования и нравы народов Центральной и Южной Америки. - цивилизации Доколумбовой Америки. Майя, ацтеки и инки: верования, особенности хозяйственной жизни
уметь:	- составлять описание достижений культуры стран - сравнивать особенности развития Китая и Индии - составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран - рассказывать о возникновении государства у ацтеков, майя, инков, религии и государственном устройстве. - сравнивать политическое и общественное устройство - заполнять таблицу

Модуль 4	Европа накануне нового времени
Компетенции	Информационная
	Коммуникативная
	Познавательная
	Ценностно-смысловая
	Рефлексивная
Обучающиеся должны знать/ понимать	- причины гибели Византийской империи - причины начала эпохи ВГО
уметь:	- показывать на карте Константинополь - рассказывать о штурме Константинополя турками-османами - объяснять понятия реконкиста, идадьго.

Модуль 5	Древнейшие народы на территории России.
Компетенции	Информационная
	Коммуникативная
	Познавательная
	Ценностно-смысловая
	Рефлексивная
Обучающиеся должны знать/ понимать	- что изучает история Отечества и исторические источники по предмету - жизнь народов на территории нашей страны до середины I тыс. до н.э., влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни - процесс формирования славянского этноса
уметь:	- работать с различными источниками информации - выделять причинно-следственную связь - анализировать исторические факты, сравнивать события

Модуль 6	Древняя Русь в IX – XII вв.
Компетенции	Информационная
	Коммуникативная
	Познавательная
	Ценностно-смысловая

	Рефлексивная
Обучающиеся должны знать/ понимать	- происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Родоплеменные отношения - взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами - предпосылки и причины образования государства у восточных славян - характер древнерусской державы - деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства - причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. - внутреннюю политику Ярослава. Русская Правда - основные социальные слои древнерусского общества - причины междоусобиц, решения Любечского съезда князей - истоки и особенности развития древнерусской культуры - причины возникновения письменности, начало летописания - значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры - процесс формирования древнерусской народности
уметь:	- работать с различными источниками информации - выделять причинно-следственную связь - составить кроссворд - составлять характеристику исторических деятелей - анализировать исторические факты, сравнивать события - составлять описание памятников древнерусской культуры, выявлять её особенности - раскрывать влияние христианства на развитие русской культуры - показывать на карте направления походов русских князей - систематизировать материал в виде таблицы - высказывать суждение о деятельности первых русских князей, объяснять их мотивы, цели

Модуль 7	Русь Удельная в начале XII – XIII вв.
Компетенции	Информационная
	Коммуникативная
	Познавательная
	Ценностно-смысловая
	Рефлексивная
Обучающиеся должны знать/ понимать	- социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. - характер политической власти в период раздробленности – причины и последствия междоусобных войн - последствия раздробления Древнерусского государства. - историю монгольского нашествия на Русь. - этапы борьбы русских земель с западными завоевателями - значение победы над крестоносцами - содержание политической зависимости русских земель от Орды, повинности русского населения. - процесс формирования местных художественных школ.
уметь:	- находить отличие политической раздробленности на Руси и в странах Западной Европы. - составлять четкий и связный рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний. - участвовать в обсуждении, формировать собственное историческое мнение. - составлять характеристику исторических деятелей. - работать с историческими документами - давать характеристику основным политическим центрам Руси - показывать на карте завоевания крестоносцев в Прибалтике - определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища - высказывать суждение о деятельности Александра Невского - показывать на карте направления походов монголо-татар, описывать их образ жизни и военную организацию - раскрывать историческое значение борьбы русского народа против завоевателей - излагать суждения о причинах и последствиях зависимости

Модуль 8	Объединение русских земель вокруг Москвы.
-----------------	--

Компетенции	Информационная
	Коммуникативная
	Познавательная
	Ценностно-смысловая
	Рефлексивная
Обучающиеся должны знать/ понимать	- социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. - политическое устройство Северо-Восточной Руси. - причины и предпосылки объединения русских земель. - процесс борьбы Москвы и Твери - деятельность правления Ивана Калиты - причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь - причины Московской уособицы, ее значение для процесса объединения русских земель - процесс образования русской, украинской и белорусской народностей - процесс создания единого Русского государства - процесс становления русской автокефальной церкви - характеристику основных социальных слоев Российского государства в XIV- начале XVI в. - исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV- начале XVI
уметь:	- определять сущность и последствия монгольского ига - составлять четкий и связный рассказ по тексту учебника и другим историческим источникам знаний. - оценивать действия Ивана Калиты, результаты соперничества Москву и Литвы - работать с историческими документами - определять роль личности в истории, хронологию событий - изучать исторические источники путем сопоставления информации, определять хронологию событий - высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период - показывать на карте процесс завершения объединения русских земель - раскрывать историческое значение свержения ига, систематизировать материал в виде схемы

Модуль 9	Создание Московского царства.
Компетенции	Информационная
	Коммуникативная
	Познавательная
	Ценностно-смысловая
	Рефлексивная
Обучающиеся должны знать/ понимать	- период правления Ивана I V, реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. - причины и итоги Ливонской войны - Поход Ермака. покорение Западной Сибири. - причины и последствия Опричнины - особенности культуры и быта в 16 веке
уметь:	- составлять схему государственного управления в России в конце XV – начале XVI вв - сравнивать систему правления государством при Иване 3 и Иване 4 - характеризовать цели, сущность и значение реформ Избранной рады - показывать на карте направления походов Ивана Грозного - рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны. - называть существенные черты политического устройства при Иване Грозном. - составлять описание памятников русской культуры - выявить влияние событий 16 века на характер русской культуры

8. Контрольно-измерительные материалы и графики контрольных работ

8.1. График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	Входная контрольная работа	
2	Раннее средневековье	
3	Вершина средневековья	

4	Контрольная работа по «Истории средних веков»	
5	Контрольная работа по разделу «Древняя Русь»	
6	Контрольная работа по темам «Русь удельная» и «Объединение русских земель вокруг Москвы»	
7	Итоговое тестирование по предмету «История России: с древнейших времен до конца XVI века»	

8.2. Контрольно-измерительные материалы

Входное тестирование

1 вариант

1. Родиной демократии является:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| а) Римская республика | в) Египет |
| б) Греция | г) Вавилония |

2. Всесильным владыкой Египта был:

- | | |
|--------------|------------|
| а) фараон | в) стратег |
| б) император | г) консул |

3. «Если человек украл осла, овцу или раба, он – вор и должен быть казнен» - записано в законах:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Ману | в) 12 таблиц |
| б) Хаммурапи | г) Юстиниана |

4. Царь персов Ксеркс покинул Грецию после:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| а) Марафонской битвы | в) боев в Фермопильском ущелье |
| б) Саламинского сражения | г) битвы при Платеях |

5. Персы перестали считаться непобедимыми после:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| а) Марафонской битвы | в) боев в Фермопильском ущелье |
| б) Саламинского сражения | г) битвы при Платеях |

6. В своих законах архонт Солон повелел:

- | |
|---|
| а) отменить рабство за долги |
| б) разрешить продавать хлеб за границу |
| в) выкупать греков-рабов за деньги государства |
| г) созывать Народное собрание для решения государственных дел |

7. Афиняне называли управление в своем полисе:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) диктатурой | в) тиранией |
| б) демократией | г) республикой |

8. Расположите события греко-персидских войн в последовательности от самого раннего до самого позднего:

- | |
|---|
| а) поражение персов в Марафонской битве |
| б) победа греческого флота в Саламинском сражении |

- в) окончательное поражение персидской армии в битве при Платеях
- г) вторжение персов в Элладу под предводительством персов
- д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье

9. Соотнесите события с именами исторических деятелей:

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| а) Марафонская битва | 1) Ксеркс |
| б) Троянская война | 2) Мильтиад |
| в) бои в Фермопильском ущелье | 3) Солон |
| г) отмена долгового рабства | |
| д) Олимпийские игры | |
| е) создание трагедии «Персы» | |

2 вариант

1. Родиной республики является:

- | | |
|-----------|--------------|
| а) Рим | в) Египет |
| б) Греция | г) Вавилония |

2. В Древней Греции военачальник, облеченный широкими военными и политическими полномочиями:

- | | |
|--------------|------------|
| а) фараон | в) стратег |
| б) император | г) консул |

3. Китайский мудрец:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) Будда | в) Конфуций |
| б) Хаммурапи | г) Юстиниан |

4. Ганнибал вел войну против:

- | | |
|-----------|----------|
| а) Греции | в) Галии |
|-----------|----------|

- | | |
|---------|-----------|
| б) Рима | г) Персии |
|---------|-----------|

5. 300 спартанцев погибли:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| а) в Марафонской битве | в) в Фермопильском ущелье |
| б) в Саламинском сражении | г) в битве при Платеях |

6. В своих законах братья Гракхи:

- а) отменили рабство за долги
- б) запретили покупать землю у бедняков
- в) разрешили выкупать рабов у государства
- г) разрешили созывать Народное собрание для решения государственных дел

7. Города в Древней Греции:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| а) подчинялись одному правителю | в) подчинялись Афинам |
| б) были независимыми друг от друга | г) подчинялись Спарте |

8. Расположите события в последовательности от самого раннего до самого позднего:

- а) закон братьев Гракхов
- б) установление единовластия Цезаря
- в) вторая война Рима с Карфагеном
- г) установление республики в Риме
- д) Разделение Римской империи на Западную и Восточную

9. Соотнесите события с именами исторических лиц:

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| а) восстание рабов в Риме | 1) Ахилл |
| б) Троянская война | 2) Мильтиад |
| в) Основание Рима | 3) Ромул |
| г) Разделение Римской империи | 4) Константин |

Итоговое тестирование

I Вариант

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- А) необходимость отпора внешним врагам;
- Б) тесные экономические связи между славянскими племенами;
- В) принятие христианства
- Г) Великое переселение народов

2. Холоп в Древней Руси – это:

- А) крестьянин общинник, зависимый от князя;
- Б) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду;
- В) наиболее бесправная категория населения, близкая к рабам;
- Г) общинник, заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях;

4. Свод законов в Древнерусском государстве назывался:

- | | |
|----------------------|-------------|
| А) Салическая правда | В) Стоглав |
| Б) Русская Правда | Г) Судебник |

5. Литературный памятник XII в., в котором содержался призыв к прекращению княжеских усобиц:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| А) «Слово о полку Игореве» | В) «Слово о погибели земли Русской» |
| Б) «Домострой» | Г) «Поучение детей» |

6. Ряд дат, связанный с борьбой русского народа против немецких и шведских рыцарей, – это:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А) 1237 г., 1238 г. | В) 1243 г., 1252 г. |
| Б) 1240 г., 1242 г. | Г) 1262 г., 1263 г. |

7. Одним из итогов правления Ивана Калиты было:

- А) превращение Московского княжества в одно из сильнейших на Руси;

- Б) избавление от ордынского ига
- В) прекращение княжеских усобиц на Руси;
- Г) образование единого Русского государства.

8. Самая известная работа Андрея Рублева:

- А) Икона Донской Богоматери
- Б) иконная картина «Церковь воинствующая»
- В) «Троица»
- Г) роспись стен Благовещенского собора а Московском кремле

Выберите правильные ответы.

9. Определите основные направления внешней политики в середине XVI в.:

- А) ликвидация опасности границам на востоке
- Б) установление власти московского царя над Крымским ханством
- В) создание морских портов на побережье Черного моря
- Г) борьба за выход в Балтийское море
- Д) присоединение важного стратегического и торгового центра - Астрахани
- Е) отвоевание у Великого княжества Литовского земель на юго-западе

10. Из перечисленных ниже положений относятся к итогам деятельности Ивана III:

- А) установление опричнины
- Б) свержение ордынского ига
- В) присоединение к Московскому княжеству русских земель
- Г) проведение военной реформы
- Д) Изменения в управлении страной
- Е) введение системы приказов
- Ж) принятие общерусского свода законов

11. Из указанных произведений посвящены борьбе русского народа с монголо-татарским игом:

- А) «Моление»
- Б) «Сказание о Мамаевом побоище»
- В) Задонщина»
- Г) Сказание о князьях владимирских
- Д) «Песня о Щелкане Дудентьевиче»
- Е) «Житие Сергея Радонежского»
- Ж) «Песнь об Авдотье Рязаночке»

12. Установите правильное соответствие между датами и событиями:

- | | |
|------------|--|
| 1) 1410 г. | А) Стояние на Угре |
| 2) 1480 г. | Б) присоединение Астраханского ханства |
| 3) 1549 г. | В) начало опричнины Ивана Грозного |

- 4) 1556 г. Г) Грюнвальдская битва
5) 1565 г. Д) первый Земский собор

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|-------------|--|
| 1) вече | А) органы центрального управления в Российском государстве, ведавшие |
| 2) поместье | определенной сферой государственной жизни |
| 3) полюдье | Б) объезд князем и дружиной подвластных племен с целью сбора дани |
| 4) приказ | В) земельное владение, передаваемое по наследству |
| 5) вотчина | Г) народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни города |
| | Д) земельное владение, дававшееся дворянам за службу |

14. Установите хронологическую последовательность событий:

- А) правление Владимира Мономаха
Б) правление князя Юрия Долгорукого в Суздале
В) месть княгини Ольги древлянам
Г) начало составления письменного свода законов Русская Правда
Д) походы князя Олега на Константинополь

15. Установите соответствие между историческими личностями и событиями:

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) князь Святослав | А) московская усобица |
| 2) Владимир I | Б) введение «заповедных лет» |
| 3) Иван III | В) разгром Хазарского каганата |
| 4) Василий II Темный | Г) «стояние на Угре» |
| 5) Иван IV Грозный | Д) крещение Руси |

II Вариант

1. Причиной гибели князя Игоря стало:

- А) желание князя восстановить свое право сбора дани у вятичей
Б) поражение княжеской дружины в походе против Византии
В) нарушение князем договора о сборе дани с древлян
Г) отказ родимичей платить положенную дань князю

2. Итогом княжеского съезда в Любиче было:

- А) установление принципа княжения, закреплявшее начавшееся разделение Русских земель
Б) объединение всех военных сил княжеств для отпора внешним врагам
В) укрепление власти великого киевского князя
Г) установление нового порядка сбора дани

3. Укажите ряд дат, связанных с походами Батыеа на Русь:

- А) 1212 г., 1223 г., 1224 г. В) 1242 г., 1245 г., 1246 г.
Б) 1237 г., 1238 г., 1240 г. Г) 1252 г., 1262 г., 1263 г.

4. В результате Куликовской битвы:

- А) было ликвидировано ордынское иго
 - Б) русские войска одержали победу над главными силами Орды
 - В) монголо-татары сожгли много городов и крепостей
 - Г) произошел распад Золотой Орды
5. **Высший совет при князе (царе) - это:**
- А) Боярская дума
 - Б) Земский собор
 - В) Государев двор
 - Г) Сенат
6. **Начало становления крепостного права связано с:**
- А) Русской Правдой
 - Б) «Правдой Ярославичей»
 - В) Судебником Ивана III
 - Г) Судебником Ивана IV Грозного
7. **На царство в 1547 г. венчался:**
- А) Василий II
 - Б) Иван III
 - В) Василий III
 - Г) Иван IV
8. **Из названных событий относится ко времени опричнины:**
- А) собрание первого Земского собора
 - Б) разгром Новгорода
 - В) создание стрелецкого войска
 - Г) осада Пскова
- Выберите правильные ответы.**
9. **Определите черты централизованного государства, формирование которого проходило в XVI в.:**
- А) новое территориальное деление страны, не совпадающие с прежними независимыми уделами
 - Б) введение единой системы мер и весов
 - В) наличие сословно-представительного учреждения
 - Г) развитие помещичьего землевладения
 - Д) установление единой монетной системы
 - Е) создание общегосударственного свода законов
10. **Определите реформы, осуществленные Избранной радой:**
- А) принятие закона Русская Правда
 - Б) изменение в порядке владения землей
 - В) создание приказов
 - Г) создание общерусского свода законов
 - Д) введение общерусской монеты
 - Е) отмена кормления и ограничение местничества
 - Ж) создание стрелецкого войска
11. **Установите правильное соответствие между датами и событиями:**
- 1) 1223 г.
 - 2) 1147 г.
 - 3) 1185 г.
 - А) Невская битва
 - Б) начало похода Батыя на Русь
 - В) битва на реке Калке

- 4) 1237 г. Г) первое упоминание о Москве
 5) 1240 г. Д) поход князя Игоря против половцев, «Слово о полку Игореве»

12. Установите хронологическую последовательность событий

- А) взятие Тохтамышем Москвы
 Б) Ливонская война
 В) великое владимирское княжение Александра Невского
 Г) присоединение Новгорода к Московскому государству
 Д) битва на реке Сити

13. Установите соответствие между произведением и автором:

- 1) «Повесть временных лет» А) Сафоний Рязанец
 2) «Слово» Б) Афанасий Никитин
 3) «Хождение за три моря» В) Илларион
 4) «Задонщина» Г) Даниил Заточник

14. Установите правильное соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) вервь А) торгово-ремесленная часть русского города
 2) кормление Б) порядок назначения на высшие государственные должности в соответствии со службой предков, а не за личные заслуги
 3) уделы В) община земледельцев в Древней Руси
 4) местничество Г) содержание должностных лиц за счет местного населения
 5) посад Д) владение, выделявшееся представителям княжеского рода, которое со временем становилось самостоятельным

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по истории

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории	Д
1.2	Примерная программа основного общего образования по истории	Д
1.3	Авторская рабочая программа истории	Д
1.4	Авторская рабочая программа истории	Д
1.5	Учебник - «История России с древнейших времён до конца XVI века», Е.В. Пчелов, М., ООО «Русское слово – учебник», 2013 г.	К

1.6	Учебник - «История средних веков» М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, М., ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.	К
1.7	Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова «История России» 6 класс. К.А. Кочегаров. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 г.	Д
1.8	Рабочая тетрадь по истории средних веков. Н.Г. Петрова. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004 г.	Д
1.9	А.Н. Майков История России с древнейших времен до конца 16 века. Методические рекомендации. М. Русское слово, 2005 г.	Д
1.10	Контрольно-измерительные материалы по разделам : Раннее средневековье Зрелое средневековье Страны Востока и Народы Америки в Средние века Древнейшие народы на территории России Древняя Русь в IX - XII в. Русь Удельная в начале XII – XIII вв. Объединение русских земель вокруг Москвы Создание Московского царства	Ф/П/К
1.11	Методические пособия для учителя : - О.В. Арасланова, К.А. Соловьёв. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6класс, М: ВАКО, 2009г. - К.А. Соловьёв, Б.Н. Серов. Поурочные разработки по истории России. С древнейших времен до конца 16 века. М.: ВАКО, 2009 г.	Д
1.12	Атлас по истории средних веков	Ф
1.13	Атлас по истории России 6 класс	Ф
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1	Карточки для самостоятельной работы по истории средних веков	Ф
2.2	Альбом по истории средних веков	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	Д
2.4	Карты: -Народы и их передвижение в Европе в 4-7 в -Европа в 8-11 в. -Византийская империя и славяне в 6-9 в. -Западная Европа в 11-13 в. Крестовые походы -Западная Европа и Ближайший Восток во время крестовых походов -Арабы и их завоевания в 7-9 в.	Д

	-Европа в 16-1 пол. 17 в. -Европа в 14-15 в. -Первобытный строй на территории нашей страны -Русские княжества в 12-13 в. -Киевская Русь 9-12 в. -Древнерусское государство Киевская Русь 9- начало 12 в. -Русское государство в 16 в.	
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
3.1	ЦОР История России. Часть 1	Д
3.2	ЦОР Российская и всеобщая история	Д
3.3	ЦОР Большая энциклопедия России.	Д
3.4	История средних веков 6 класс. Интерактивное наглядное пособие.	Д
3.5	Тесты Витязь на распутье. История 5-6 класс	Д
3.6	Электронная база данных презентации по всем темам курса	Д
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
4.1	Видеофильмы	Д
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
5.1	Компьютер	
5.2	Мультимедиапроектор	
5.3	Экран	
5.4	Аудиоколонки	
6	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ	
6.1	Компьютерный стол	
6.2	Шкафы	
6.3	Рабочий стол	

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Календарно-тематическое планирование по истории

Класс 6

Учитель Укубасова А.У

№п/п	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Тип занятий	Виды контроля			ИКТ	УУД
					ср	кп	тс		
Древняя и средневековая Русь									
Древнейшие народы на территории России.									
1			Наша родина -Россия	урок					Личностные: Воспитывать толерантность, т.е. уважительное, терпимое отношение к противоположной точке зрения, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору; Предметные: Называть, показывать на исторической карте
2			Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция.	урок					
3			Образование первых государств.	урок					
4			Восточные славяне и их соседи.	урок					
Древняя Русь в IX – XII в.									
5			Первые известия о Руси.	урок				+	
6			Становление Древнерусского государства	урок					
7			Правление князя Владимира. Крещение Руси	урок	+				

									территории расселения восточнославянских племен;
8			Русское государство при Ярославе Мудром.	практикум					Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси. Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта. Называть князей, политических, общественных и военных деятелей; Называть характерные, существенные черты политического устройства. Указывать даты сражений русских воинов против завоевателей, Называть: а) место, обстоятельства, участников событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей. Приводить факты иллюстрирующие процессы борьбы русского народа против захватчиков древнерусского государства использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Соотносить факты и общие процессы становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян. Назы-
9			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	урок				+	
10			Общественный строй и церковная организация на Руси	урок					
11			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	урок					
12			Повседневная жизнь населения	урок				+	
13			Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	урок					

									вать характерные, существенные черты политического устройства Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев Метапредметные: Формировать умения участвовать в дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение, слушать оппонента, даже если не согласны с его точкой зрения, выделять в тексте ключевые слова, продолжать и развивать мысль собеседника во время учебного диалога, разделять текст на части, выполнять подробный пересказ прочитанного, кодировать основную информацию в виде простой схемы, таблицы
Русь Удельная в начале XII – XIII в.									
14			Политическая раздробленность в Европе и на Руси	урок					+
15			Владими́ро-Суздальское княжество	урок					
16			Новгородская республика	урок					+
17			Южные и юго- западные русские княжество	урок	+				
18			Повторительно- обобщающий урок по теме III	урок					
19				урок					
20				урок					
22				урок					
23			Великое княжество Литовское и русские земли	урок					
Объединение русских земель вокруг Москвы									

24			Возвышение Москвы	урок				+
25			Москва на подъеме	урок				
26			Кризис Московской Руси	урок				
27			Русская православная церковь во второй половине XIII-середине XV века	урок	+			
28			Русская культура во второй половине XIII-середине XV века	урок				
29			Контрольная работа по темам «Русь удельная» и «Объединение русских земель вокруг Москвы»	урок				+
Создание Московского царства								
30			Конец удельной эпохи	урок				
31			От великого княжества – к царству	урок				
32			Иван Грозный – первый русский царь	урок				
33			Опричное лихолетье	урок				+
34			Внешняя политика России при Иване Грозном	урок	+			
35			Русская православная церковь в конце XV-XVI века.	урок				
36			Русская культура в конце XV-XVI века	Виртуальная экскурсия				+
37			Обобщающее повторение	урок				
38			Итоговая контрольная работа. Тест.	урок			+	

История Средних веков									
Раннее средневековье									
1			Введение. Понятие «Средние века»	урок					Личностные: идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь . Предметные: Называть характерные, существенные черты: политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; социального положения людей в средние века Назы-
2			Новый Рим	урок					
3			Расцвет Византии	урок					
4			Варвары-завоеватели	урок		+			
5			Возникновение и распространение ислама	урок				+	
6			Арабский халифат и его распад	урок	+				
7			Держава франков	урок					
8			Император Карл Великий	урок					
9			Походы викингов	урок					
10			Феодальная раздробленность в средние века	урок			+		
11			Контрольная работа по теме «Раннее средневековье»	урок					
9.10. Вершина Средневековья									
12			Земля и власть	урок				+	
13			Вечные труженики	урок					
14			За стенами замков	урок					

									вать: имена наиболее известных правителей, характерные, существенные черты: объяснять смысл изученных исторических понятия и термины, Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства. Называть участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.
15			Императоры и Римская церковь	урок					
16			Крестовые походы	урок					
17			Крестовые походы	диспут				+	
18			Средневековый город	урок					
19			В поисках знаний	урок			+		
20			Во главе христианского мира	урок					
21			Образование сословных монархий	урок					
22			Тяжкие времена	урок					
23			Тяжкие времена	урок				+	
24			На востоке Европы	урок					
25			Контрольная работа по теме «Вершина Средневековья»	урок		+			
Мир за пределами Европы									
26			Во владениях великого хана	урок					Метапредметные: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов сравнивать свидетельства разных источников. выделяет в тексте ключевые слова, продолжает и развивает мысль собеседника во время учебного диалога,
27			Индия: раджи и султаны	урок				+	
28			Поднебесная империя и страна Сипанго	урок					
29			Мир совсем неизвестный	путешествие					

30			Контрольная работа по курсу « Средние века в истории»	урок		+				.разделяет текст на части, .выполняет подробный пере- сказ прочитанного, .кодирует основную информацию в виде простой схемы, таблицы
----	--	--	--	------	--	---	--	--	--	--