

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Херсоновская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Руководитель МО  В.З.Полозов

«24» авг. 2016 года

«Утверждаю»

Директор школы  А.Ж. Сарсынбаев

Приказ № 96 от 19 авг. 2016 года.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

7 класс

Укубасовой Айнур Угайбаевны

Предмет  
Класс  
МО  
Уровень обучения  
Учебный год

история  
7  
истории и обществознания  
базовый  
2016-20167

## **Пояснительная записка**

### **2.1. Нормативная база**

Рабочая программа по истории разработана для 7 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории.

### **2.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «История».

В состав УМК входит:

- «Всеобщая история: история нового времени. Конец XV – XVIII век» - учебник по истории для 7 класса общеобразовательных учреждений. О.В. Дмитриева, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.
- «История России Конец 16-18 вв» - учебник по истории для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.В. Пчелов, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.
- Поурочные разработки по Всеобщей истории К.А. Соловьев
- Поурочные разработки по истории России Е.В. Симонова

### **2.3. Актуальность изучения предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Основными целями изучения предмета являются:**

- воспитать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применить знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## 2.4. Планируемые результаты учебного предмета (курса)

В результате изучения истории с использованием данного УМК обучающиеся 7-х классов **должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира.

**знать/ понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- виды исторических источников;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

### **3. Общая характеристика учебного предмета**

#### **3.1. Цель данного этапа обучения истории**

Учащиеся 7 классов должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

##### **Задачи:**

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **3.2. Краткая характеристика учебного предмета**

Данные цели могут быть достигнуты при обращении к следующим **содержательным линиям:**

1. Истории России
  - Россия на рубеже XVI-XVII вв.
  - Россия в первой половине XVII в.
  - Россия во второй половине XVII в.
  - Русская культура XVII в.

- Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)
- Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)
- Россия во второй половине XVIII в. История России с древности до XV в.

2. Новая история

- Великие географические открытия и их последствия
- Эпоха Возрождения
- Реформация. Утверждение абсолютизма
- Первые буржуазные революции
- Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 учебных недели.

#### 5. Перечень тем учебного предмета

| № п/п | Модуль (глава)                                                                         | Примерное кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Смутное время                                                                          | 5                      |
| 2.    | На пороге нового времени. Россия в 17 веке                                             | 10                     |
| 3.    | Россия в первой четверти 18 века                                                       | 8                      |
| 4.    | Российская империя в 1725-1762 гг                                                      | 4                      |
| 5.    | Российская империя в 1762-1800 гг.                                                     | 11                     |
| 6.    | Мир в начале нового времени. Великие географические Открытия. Возрождение. Реформация. | 16                     |
| 7.    | Первые революции Нового времени. Международные отношения                               | 4                      |
| 8.    | Эпоха Просвещения. Время преобразований.                                               | 6                      |
| 9.    | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.                         | 4                      |
|       | ИТОГО:                                                                                 | 68                     |

## 6. Контрольно-измерительные материалы и графики контрольных работ

### 6.1. График контрольных работ

| №<br>п/п | Тема                                                                      | Дата контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.       | Входная контрольная работа «История России с древнейших времен до 16 в.»  |               |
| 2.       | Мир в начале нового времени. Великие географические Открытия.             |               |
| 3.       | Итоговая контрольная по новой истории                                     |               |
| 4.       | Россия в 17 веке                                                          |               |
| 5.       | Россия в первой четверти 18 века                                          |               |
| 6.       | Контрольно-обобщающий урок по курсу «История России» в виде тестирования. |               |

### 6.2. Контрольно-измерительные материалы

#### Стартовый контроль

#### I Вариант

- К предпосылкам образования Древнерусского государства относятся:
  - А) необходимость отпора внешним врагам;
  - Б) тесные экономические связи между славянскими племенами;
  - В) принятие христианства
  - Г) Великое переселение народов
- Холоп в Древней Руси – это:
  - А) крестьянин общинник, зависимый от князя;
  - Б) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду;
  - В) наиболее бесправная категория населения, близкая к рабам;
  - Г) общинник, заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях;
- Свод законов в Древнерусском государстве назывался:
  - А) Салическая правда
  - Б) Русская Правда
  - В) Стоглав
  - Г) Судебник
- Литературный памятник XII в., в котором содержался призыв к прекращению княжеских усобиц:
  - А) «Слово о полку Игореве»
  - Б) «Домострой»
  - В) «Слово о погибели земли Русской»
  - Г) «Поучение детям»
- Ряд дат, связанный с борьбой русского народа против немецких и шведских рыцарей, – это:
  - А) 1237 г., 1238 г.
  - Б) 1240 г., 1242 г.
  - В) 1243 г., 1252 г.
  - Г) 1262 г., 1263 г.
- Одним из итогов правления Ивана Калиты было:
  - А) превращение Московского княжества в одно из сильнейших на Руси;
  - В) прекращение княжеских усобиц на Руси;

Б) избавление от ордынского ига

Г) образование единого Русского государства.

7. Самая известная работа Андрея Рублева:

А) Икона Донской Богоматери

В) иконная картина «Церковь воинствующая»

Б) «Троица»

Г) роспись стен Благовещенского собора в Московском кремле

*Выберите правильные ответы.*

8. Определите основные направления внешней политики в середине XVI в.:

А) ликвидация опасности границам на востоке

Б) установление власти московского царя над Крымским ханством

В) создание морских портов на побережье Черного моря

Г) борьба за выход в Балтийское море

Д) присоединение важного стратегического и торгового центра - Астрахани

Е) отвоевание у Великого княжества Литовского земель на юго-западе

9. Из перечисленных ниже положений относятся к итогам деятельности Ивана III:

А) установление опричнины

Б) свержение ордынского ига

В) присоединение к Московскому княжеству русских земель

Г) проведение военной реформы

Д) Изменения в управлении страной

Е) введение системы приказов

Ж) принятие общерусского свода законов

10. Из указанных произведений посвящены борьбе русского народа с монголо-татарским игом:

А) «Моление»

Г) Сказание о князьях владимирских

Б) «Сказание о Мамаевом побоище»

Д) «Песня о Щелкане Дуденьевиче»

В) Задонщина»

Е) «Житие Сергея Радонежского»

11. Установите правильное соответствие между датами и событиями:

1) 1410 г.

А) Стояние на Угре

2) 1480 г.

Б) присоединение Астраханского ханства

3) 1549 г.

В) начало опричнины Ивана Грозного

4) 1556 г.

Г) Грюнвальдская битва

5) 1565 г.

Д) первый Земский соборrrrr

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вече

А) органы центрального управления в Российском государстве, ведавшие

2) поместье

определенной сферой государственной жизни

3) полюдь

Б) объезд князем и дружиной подвластных племен с целью сбора дани

- 4) приказ                      В) земельное владение, передаваемое по наследству
- 5) вотчина                    Г) народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни города
- Д) земельное владение, дававшееся дворянам за службу

13. Установите хронологическую последовательность событий:

- А) правление Владимира Мономаха
- Б) правление князя Юрия Долгорукого в Суздале
- В) месть княгини Ольги древлянам
- Г) начало составления письменного свода законов Русская Правда
- Д) походы князя Олега на Константинополь

14. Установите соответствие между историческими личностями и событиями:

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) князь Святослав   | А) московская усьобица         |
| 2) Владимир I        | Б) введение «заповедных лет»   |
| 3) Иван III          | В) разгром Хазарского каганата |
| 4) Василий II Темный | Г) «стояние на Угре»           |
| 5) Иван IV Грозный   | Д) крещение Руси               |

## II Вариант

1. Причиной гибели князя Игоря стало:

- |                                                               |                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| А) желание князя восстановить свое право сбора дани у вятичей | В) нарушение князем договора о сборе дани с древлян |
| Б) поражение княжеской дружины в походе против Византии       | Г) отказ родимичей платить положенную дань князю    |

2. Итогом княжеского съезда в Любиче было:

- А) установление принципа княжения, закреплявшее начавшееся разделение Русских земель
- Б) объединение всех военных сил княжеств для отпора внешним врагам
- В) укрепление власти великого киевского князя
- Г) установление нового порядка сбора дани

3. Укажите ряд дат, связанных с походами Батыя на Русь:

- |                             |                              |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| А) 1212 г., 1223 г., 1224г. | Б) 1237 г., 1238 г., 1240 г. | В) 1242 г., 1245 г., 1246 г. | Г) 1252 г., 1262 г., 1263 г. |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|

4. В результате Куликовской битвы:

- |                                                            |                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| А) было ликвидировано ордынское иго                        | В) монголо-татары сожгли много городов и крепостей |
| Б) русские войска одержали победу над главными силами Орды | Г) произошел распад Золотой Орды                   |

5. Высший совет при князе (царе) - это:

- |                  |                  |                   |          |
|------------------|------------------|-------------------|----------|
| А) Боярская дума | Б) Земский собор | В) Государев двор | Г) Сенат |
|------------------|------------------|-------------------|----------|

6. Начало становления крепостного права связано с:

- |                    |                          |                         |                                 |
|--------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| А) Русской Правдой | Б) «Правдой Ярославичей» | В) Судебником Ивана III | Г) Судебником Ивана IV Грозного |
|--------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|

7. На царство в 1547 г. венчался:

А) Василий II                      Б) Иван III                      В) Василий III                      Г) Иван IV

8. Из названных событий относится ко времени опричнины:

А) собрание первого Земского собора                      Б) разгром Новгорода                      В) создание стрелецкого войска                      Г) осада Пскова

*Выберите правильные ответы.*

9. Определите черты централизованного государства, формирование которого проходило в XVI в.:

А) новое территориальное деление страны, не совпадающие с прежними независимыми уделами

Б) введение единой системы мер и весов

В) наличие сословно-представительного учреждения

Г) развитие помещичьего землевладения

Д) установление единой монетной системы

Е) создание общегосударственного свода законов

10. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:

А) принятие закона Русская Правда

Г) создание общерусского свода законов

Б) изменение в порядке владения землей

Д) введение общерусской монеты

В) создание приказов

Е) отмена кормления и ограничение местничества

11. Установите правильное соответствие между датами и событиями:

1) 1223 г.                      А) Невская битва

2) 1147 г.                      Б) начало похода Батыя на Русь

3) 1185 г.                      В) битва на реке Калке

4) 1237 г.                      Г) первое упоминание о Москве

5) 1240 г.                      Д) поход князя Игоря против половцев, «Слово о полку Игореве»

12. Установите хронологическую последовательность событий

А) взятие Тохтамышем Москвы

Б) Ливонская война

В) великое владимирское княжение Александра Невского

Г) присоединение Новгорода к Московскому государству

Д) битва на реке Сити

13. Установите соответствие между произведением и автором:

1) «Повесть временных лет»                      А) Сафоний Рязанец

2) «Слово»                      Б) Афанасий Никитин

3) «Хождение за три моря»                      В) Илларион

4) «Задонщина»                      Г) Даниил Заточник

14. Установите правильное соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь                      А) торгово-ремесленная часть русского города

- |                 |                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2) кормление    | Б) порядок назначения на высшие государственные должности в соответствии со службой предков, а не за личные заслуги |
| 3) уделы        |                                                                                                                     |
| 4) местничество | В) община земледельцев в Древней Руси                                                                               |
| 5) посад        | Г) содержание должностных лиц за счет местного населения                                                            |
|                 | Д) владение, выделявшееся представителям княжеского рода, которое со временем становилось самостоятельным           |

15. Установите правильное соответствие между историческими личностями и событиями:

- |                      |                                                |
|----------------------|------------------------------------------------|
| 1) Ярослав Мудрый    | А) сражение на реке Воже                       |
| 2) Александр Невский | Б) подавление восстания в Твери против Чолхана |
| 3) Дмитрий Донской   | В) полный разгром печенегов                    |
| 4) Иван Калита       | Г) установление Юрьева дня                     |
| 5) Иван III          | Д) Ледовое побоище                             |

## Итоговый контроль

### Вариант I

#### Часть А.

- 1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:  
А. мастерская      Б. цех      В. мануфактура      Г. фабрика
- 2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:  
А. в Рязани    Б. в Ярославле      В. в Смоленске      Г. в Нижнем Новгороде
- 3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:  
А. Василий Шуйский      Б. Михаил Фёдорович Романов      В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов
- 4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:  
А. приказные люди      Б. ясачные люди      В. посадские люди  
Г. приборные люди
- 5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:  
А. Судебник      Б. Закон государства Российского      В. Русская правда  
Г. Соборное уложение
- 6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:  
А. учреждение Сената, Синода, коллегий      Б. Крымские и Азовские походы  
В. Семилетняя война, учреждение Московского университета      Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина
- 7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

- А. Прутский      Б. Ништадский      В. Каспийский      Г. Балтийский
- 8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:  
 А. сохранение и укрепление крепостного права      Б. активная внешняя торговля  
 В. введение подушной подати      Г. ослабление абсолютизма
- 9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:  
 А. Славяно-греко-латинская академия      Б. Академия наук      В. Московский университет      Г. первая цифирная школа
- 10) В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:  
 А. отсутствие регулярной армии      Б. слабое развитие мануфактурного производства  
 В. отсутствие флота      Г. всё перечисленное
- 11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:  
 А. ревизия      Б. новый военный устав      В. табель о рангах      Г. духовный регламент
- 12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:  
 А. Петру III      Б. Екатерине I      В. Петру II      Г. Анне Иоанновне
- 13) Россия стала называться империей с:  
 А. 1709г.      Б. 1714г.      В. 1721г.      Г. 1725г.
- 14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:  
 А. прекращение деятельности земских соборов      Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры  
 В. ликвидация патриаршества на Руси      Г. изменение традиционной системы престолонаследия
- 15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:  
 А. Екатерина I      Б. Екатерина II      В. Анна Иоанновна      Г. Анна Леопольдовна
- 16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:  
 А. Д.Пожарский      Б. А.В.Суворов      В. М.И. Кутузов      Г. А.Д.Меньшиков
- 17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:  
 А. мещанство      Б. крепостные крестьяне      В. наёмные рабочие      Г. духовенство

#### Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

| ИМЯ           | РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. К.Минин    | А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой |
| 2. Никон      | Б) предводитель крестьянской войны                           |
| 3. С.И.Дежнев | В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения    |
| 4. С.Т.Разин  | Г) инициатор проведения религиозной реформы                  |

2) Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIIIв. играл определённый слой населения - \_\_\_\_\_, элита русских войск.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): \_\_\_\_\_

А. Полтавская битва      Б. Гангутское сражение      В. сражение у деревни Лесной      Г. Нишадтский мирный договор

### **Вариант II**

#### **Часть А.**

1) Мануфактура - это:

- А. сельскохозяйственное предприятие      Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике  
В. объединение цехов      Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2) Что из названного относится к итогам Смуты:

- А. ослабление государственных структур      Б. установление урочных лет  
В. начало создания банковского дела      Г. начало созыва Земских соборов

3) Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

- А. Семибоярщины      Б. Первого ополчения      В. Второго ополчения      Г. Михаила Фёдоровича Романова

4) Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:

- А. промышленный переворот      Б. мануфактура      В. монополия      Г. фабрика

5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

- А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича      Б. «Судебнике» Ивана III      В. «Судебнике» Ивана IV      Г. «Наказе» Екатерины II

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А. Великое посольство, Азовские походы      Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии  
В. Семилетняя война, учреждение Московского университета      Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина

7) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

- А. 1721г.      Б. 1714г.      В. 1720г.      Г. 1709г.

8) Пётр I ввёл:

- А. прогрессивный налог      Б. подоходный налог      В. подушную подать      Г. посошное обложение

9) В систему государственного управления Петром I были введены:

- А. Верховный тайный совет, Канцелярия      Б. приказы, Дворец, Казна  
В. Сенат, Синод, коллегии      Г. Земский собор, Боярская дума

10) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

- А. С.Дежнев      Б. В.Атласов      В. Е.Хабаров      Г. В.Поярков

11) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

- А. гражданская война и интервенция      Б. частая смена правителей, опора на гвардию  
В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами      Г. ограничение дворянских привилегий

12) После смерти Петра II российский престол перешёл к:

- А. Петру III      Б. Екатерине I      В. Елизавете Петровне      Г. Анне Иоанновне

13) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

- А. Степан Разин      Б. Емельян Пугачёв      В. Кондратий Булавин      Г. Иван Болотников

14) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета    Б. дворцового переворота    В. назначения её наследницей престола по завещанию Петра I

Г. особого решения Сената

15) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

А. Петра II    Б. Анны Иоанновны    В. Петра III    Г. Екатерины II

16) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

А. Очаков    Б. Азов    В. Измаил    Г. Кинбурн

17) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

А. один    Б. два    В. три    Г. четыре

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

| ИМЯ             | РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. И.Сусанин    | А) организатор старообрядцев                              |
| 2. И.Болотников | Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя             |
| 3. Аввакум      | В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения |
| 4. Д.Пожарский  | Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты         |

2) Вставьте пропущенное слово: В XVIIв. впервые появились крупные всероссийские торговые \_\_\_\_\_ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): \_\_\_\_\_

А. Гангутское сражение    Б. битва под Нарвой    В. битва при Лесной    Г. Основание Санкт-Петербурга

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по истории

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |                                                                      | Основная школа         |
| 1   | 2                                                                    | 3                      |
| 1.  | <b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>                   |                        |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по истории                     | Д                      |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования по истории          | Д                      |
| 1.3 | Авторские рабочие программы                                          | Д                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.4 | «Всеобщая история: история нового времени. Конец XV – XVIII век» - учебник по истории для 7 класса общеобразовательных учреждений. О.В. Дмитриева, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.<br>«История России Конец 16-18 вв.» - учебник по истории для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.В. Пчелов, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г. | <b>К</b> |
| 1.5 | Дидактические материалы по истории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ф</b> |
| 1.6 | Контрольно-измерительные материалы по основным разделам<br>Мир в начале нового времени.<br>Великие географические открытия.<br>Возрождение.<br>Реформация.<br>Новая история. Конец XV-XVIII вв.<br>На пороге нового времени. Россия в 17 веке<br>Россия в первой четверти 18 века                                                                           | <b>Ф</b> |
| 1.7 | Тесты по Истории России 16-18 век<br>Тесты по Новой истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ф</b> |
| 1.8 | Словарь понятий по истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Д</b> |
| 1.9 | Поурочные разработки по Всеобщей истории К.А. Соловьев<br>Поурочные разработки по истории России Е.В. Симонова                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Д</b> |
| 2.  | <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 2.1 | Карты<br>Русское государство в период крестьянской войны и борьба с интервентами.<br>Русское государство в 17 в.<br>Россия во второй половине 18 в.<br>Народные восстания в Русском государстве и на Украине в 17 в.<br>Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями<br>Образование Российского централизованного государства                     | <b>Д</b> |
| 2.2 | Набор карточек с заданиями по темам курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>К</b> |
| 3.  | <b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| 3.1 | Интерактивное наглядное пособие по истории Нового времени 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Д</b> |
| 3.2 | Диск История Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Д</b> |
| 3.3 | Электронная база презентаций по всем разделам курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Д</b> |
| 4.  | <b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 4.1 | Видеофильмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Д</b> |
| 5   | <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| 5.1 | Компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 5.2 | Мультимедиапроектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |

|     |                                          |  |
|-----|------------------------------------------|--|
| 5.3 | Экран                                    |  |
| 5.4 | Аудиоколонки                             |  |
| 6   | <b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b> |  |
| 6.1 | Компьютерный стол                        |  |
| 6.2 | Шкафы                                    |  |
| 6.3 | Рабочий стол                             |  |

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** - полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

## Календарно-тематическое планирование по истории

Класс 7

Учитель Укубасова А.У

| № п/п                                      | Дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока                                    | Виды контроля |    |    | ИКТ |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|----|----|-----|
|                                            |                       |                                   |                                               | ср            | кр | тс |     |
| История России XVI –XVIII вв.              |                       |                                   |                                               |               |    |    |     |
| Смутное время                              |                       |                                   |                                               |               |    |    |     |
| 1                                          |                       |                                   | Вводный урок                                  |               |    |    |     |
| 2                                          |                       |                                   | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова |               |    |    |     |
| 3                                          |                       |                                   | Лжедмитрий I и Василий Шуйский.               |               |    |    |     |
| 4                                          |                       |                                   | Лжедмитрий II и Междуцарствие.                |               |    |    |     |
| 5                                          |                       |                                   | Второе ополчение и освобождение Москвы.       |               |    | +  |     |
| На пороге нового времени. Россия в 17 веке |                       |                                   |                                               |               |    |    |     |
| 6                                          |                       |                                   | Правление царя Михаила Федоровича.            |               |    |    |     |
| 7                                          |                       |                                   | Царь Алексей Михайлович.                      |               |    |    | +   |
| 8                                          |                       |                                   | Россия в XVII в.                              |               |    |    |     |
| 9                                          |                       |                                   | Присоединение Украины к России.               |               |    |    |     |
| 10                                         |                       |                                   | Раскол в русской православной церкви.         | +             |    |    |     |
| 11                                         |                       |                                   | Народные волнения в 1660-70-е годы.           |               |    |    | +   |
| 12                                         |                       |                                   | Сибирь в XVII в.                              |               |    |    |     |
| 13                                         |                       |                                   | Русская культура и быт.                       |               |    |    |     |
| 14                                         |                       |                                   | Наследники Алексея Михайловича.               |               | +  |    | +   |
| 15                                         |                       |                                   | Контрольная работа.                           |               |    |    |     |
| Россия в первой четверти 18 века           |                       |                                   |                                               |               |    |    |     |
| 16                                         |                       |                                   | Начало правления Петра I.                     |               |    |    |     |
| 17                                         |                       |                                   | Начало Северной войны.                        |               |    |    |     |
| 18                                         |                       |                                   | Перелом в Северной войне и ее конец.          |               |    | +  |     |

|                                                                                               |  |  |                                                                    |  |  |  |   |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 19                                                                                            |  |  | Государственные преобразования Петра I.                            |  |  |  |   |  | + |
| 20                                                                                            |  |  | Экономика при Петре I.                                             |  |  |  |   |  |   |
| 21                                                                                            |  |  | Преобразования в области культуры.                                 |  |  |  |   |  |   |
| 22                                                                                            |  |  | <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>                              |  |  |  |   |  |   |
| 23                                                                                            |  |  | <i>Контрольная работа.</i>                                         |  |  |  |   |  |   |
| <b>Российская империя в 1725-1762 гг</b>                                                      |  |  |                                                                    |  |  |  |   |  |   |
| 24                                                                                            |  |  | Наследники Петра I.                                                |  |  |  |   |  |   |
| 25                                                                                            |  |  | Правление императрицы Анны Иоанновны. <i>Тест.</i>                 |  |  |  |   |  |   |
| 26                                                                                            |  |  | Правление Елизаветы Петровны.                                      |  |  |  |   |  | + |
| 27                                                                                            |  |  | <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>                              |  |  |  | + |  |   |
| <b>Российская империя в 1762-1800 гг.</b>                                                     |  |  |                                                                    |  |  |  |   |  |   |
| 28                                                                                            |  |  | Идеи и планы Екатерины II.                                         |  |  |  |   |  |   |
| 29                                                                                            |  |  | Внутренняя политика Екатерины II. <i>Тест.</i>                     |  |  |  |   |  |   |
| 30                                                                                            |  |  | Внешняя политика Екатерины II.                                     |  |  |  |   |  | + |
| 31                                                                                            |  |  | Движение Е.И. Пугачева. <i>Тест.</i>                               |  |  |  |   |  |   |
| 32                                                                                            |  |  | Правление Павла I.                                                 |  |  |  |   |  |   |
| 33                                                                                            |  |  | Русская культура в середине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова. |  |  |  |   |  |   |
| 34                                                                                            |  |  | Образование и наука во второй половине XVIII века.                 |  |  |  |   |  |   |
| 35                                                                                            |  |  | Литература и искусство во второй половине XVIII века.              |  |  |  | + |  | + |
| 36                                                                                            |  |  | <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>                              |  |  |  |   |  |   |
| 37                                                                                            |  |  | <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>                              |  |  |  |   |  | + |
| 38                                                                                            |  |  | <i>Контрольно-обобщающий урок по курсу «История России»</i>        |  |  |  | + |  |   |
| <b>Новая история. Конец XV-XVIII в.</b>                                                       |  |  |                                                                    |  |  |  |   |  |   |
| <b>Мир в начале нового времени. Великие географические Открытия. Возрождение. Реформация.</b> |  |  |                                                                    |  |  |  |   |  |   |
| 1.                                                                                            |  |  | Введение в курс «Новая история».                                   |  |  |  |   |  | + |
| 2.                                                                                            |  |  | Великие географические открытия.                                   |  |  |  |   |  |   |
| 3.                                                                                            |  |  | Возникновение колониальных империй.                                |  |  |  |   |  |   |
| 4.                                                                                            |  |  | Развитие техники и изменение образа жизни людей в Новое время.     |  |  |  |   |  |   |
| 5.                                                                                            |  |  | Зарождение капитализма.                                            |  |  |  | + |  | + |

|                                                                       |  |                                                     |   |  |   |  |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| 6.                                                                    |  | Гуманизм.                                           |   |  |   |  |   |   |  |
| 7.                                                                    |  | Искусство и литература эпохи Возрождения.           |   |  |   |  |   |   |  |
| 8.                                                                    |  | Искусство и литература эпохи Возрождения.           |   |  |   |  |   |   |  |
| 9.                                                                    |  | Начало революции в естествознании.                  |   |  |   |  |   |   |  |
| 10.                                                                   |  | Реформация.                                         |   |  |   |  |   |   |  |
| 11.                                                                   |  | Контрреформация.                                    |   |  |   |  |   |   |  |
| 12.                                                                   |  | Абсолютная монархия в Испании.                      |   |  |   |  |   | + |  |
| 13.                                                                   |  | Английский абсолютизм.                              |   |  |   |  |   |   |  |
| 14.                                                                   |  | Абсолютная монархия во Франции.                     |   |  |   |  | + |   |  |
| 15.                                                                   |  | Повторительно-обобщающий урок                       |   |  |   |  |   |   |  |
| 16.                                                                   |  | <i>Контрольная работа.</i>                          |   |  |   |  |   |   |  |
| <b>Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>       |  |                                                     |   |  |   |  |   |   |  |
| 17.                                                                   |  | Буржуазная революция в Нидерландах.                 |   |  |   |  |   | + |  |
| 18.                                                                   |  | Буржуазная революция в Англии.                      |   |  |   |  |   |   |  |
| 19.                                                                   |  | Буржуазная революция в Англии.                      |   |  |   |  |   |   |  |
| 20.                                                                   |  | Международные отношения в 15 -16 вв.                | + |  |   |  |   |   |  |
| <b>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b>                       |  |                                                     |   |  |   |  |   |   |  |
| 21.                                                                   |  | Общество и государство в эпоху Просвещения.         |   |  |   |  |   | + |  |
| 22.                                                                   |  | Борьба за передел Европы и мира.                    |   |  |   |  |   |   |  |
| 23.                                                                   |  | Промышленный переворот в Англии.                    |   |  |   |  |   |   |  |
| 24.                                                                   |  | Война за независимость и образование США.           |   |  |   |  | + |   |  |
| 25.                                                                   |  | Предпосылки и начало Великой французской революции. |   |  |   |  |   |   |  |
| 26.                                                                   |  | Диктатура якобинцев.                                |   |  |   |  |   |   |  |
| <b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</b> |  |                                                     |   |  |   |  |   |   |  |
| 27.                                                                   |  | Страны ислама в XVI – XVIII веках.                  | + |  |   |  |   | + |  |
| 28.                                                                   |  | Индия, Китай и Япония в XVI – XVIII веках.          |   |  |   |  |   |   |  |
| 29.                                                                   |  | <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>               |   |  | + |  |   |   |  |
| 30.                                                                   |  | <i>Итоговая Контрольная работа.</i>                 |   |  |   |  |   |   |  |
|                                                                       |  |                                                     |   |  |   |  |   |   |  |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|     |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |

[illegible]

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|     |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. |  |  |  |  |  |  |  |