

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Херсоновская основная общеобразовательная школа

Согласовано

Руководитель ОМО Мана
Приказ № 19.08. 2016 г

Утверждаю

Директор Безруков
Приказ № 96 от 08 2016 г



**Рабочая программа
по математике
для 1 класса**

Учитель начальных классов Акмурзина Н.Т.

2016-2017 уч. год

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
2. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2015.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика и информатика», изучается на базовом уровне. На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 132 ч (33 учебные недели).

Контроль осуществляется в форме проектов, проверочных работ, контрольной работы.

Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Результаты изучения предмета.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты изучения предмета "Математика"

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Содержание тем учебного курса по математике.

Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание (48 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций

сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Сложение и вычитание (22 часа)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (10 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
5. С.И. Волкова. Математика и конструирование. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
6. М.И. Моро. Для тех, кто любит математику. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
7. В.Т. Голубь. Итоговое тестирование, 1 класс, математика, русский язык. Воронеж; «Метода», 2015

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

Учебно-методическая литература

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: «ВАКО» 2012

Технические средства обучения

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Тематическое планирование. Математика (132 часа, 4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Понятия	Дата	
				план	факт
Пространственные и временные представления (8 часов).					
1	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных). с. 4-5	1	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика		
2	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Учебник, с. 6-7. Р/т, с. 3	1	Больше (меньше), столько же		
3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». Учебник, с. 8-9. Р/т, с.3	1	Пространственные представления: «вверх», «вниз», «направо», «налево»		
4	Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 10-11	1	Пространственные отношения, сравнения «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за»		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12-13. Р/т, с. 4	1	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»		
6	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14-15. Р/т, с.4	1	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16-17. Р/т, с. 5	1	«Раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»		
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18. Р/т, с.5	1	«Раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)					
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 20-21. Р/т, с.6	1	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном		

			порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 22-23. Р/т, с.6	1	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение письмо		
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 24-25. Р/т, с. 7 <i>Стартовая диагностика.</i>	1	Состав числа 3, цифра и число 3. Соотнесение с картинками		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 26-27. Р/т, с. 7	1	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»		
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 28-29. Р/т, с. 8	1	Число и цифра 4, состав числа 4		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 30-31. Р/т, с. 8	1	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков		
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 32-33. Р/т, с. 9	1	Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с.34-35. Р/т, с.9	1	Состав числа, взаимосвязь чисел		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Учебник, с. 36-37. Р/т, с. 10	1	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки		
18	Ломанная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 38-39. Р/т, с. 10	1	Понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «ломаная, звено ломаной и вершина»		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 40-41. Р/т, с. 11	1	Понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» - геометрические фигуры		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 42-43. Р/т, с. 11	1	Отношения «больше», «меньше», «равно»		

21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 44-45. Р/т, с. 12	1	Понятия: «равенство», «неравенство»		
22	Многоугольники Учебник, с. 46-47. Р/т, с. 12	1	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, многоугольники		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 48-49. Р/т, с. 13	1	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 50-51. Р/т, с. 13	1	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 52-53. Р/т, с. 14	1	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 54-55. Р/т, с. 14	1	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами		
27	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 56-57. Р/т, с. 15	1	Число 10. Получение числа 10 и его состав		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 58-59. Р/т, с. 15	1	Расположение предметов по порядку. Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»		
29	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 60-61. Р/т, с. 16	1	Знакомятся с понятием <i>см.</i> Измерение длины		
30	Увеличить. Уменьшить. Учебник, с. 62-63. Р/т, с. 16	1	Знакомятся с понятиями «увеличить» и «уменьшить»		
31	Число 0. Учебник, с. 64-65. Р/т, с. 17	1	Понятие числа 0. Сравнение этого числа со всеми порядковыми числами		
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 66-67. Р/т, с. 17	1	Понятие решения примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов		
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 68-69. Р/т, с. 18	1	Практическое применение математических понятий		

34	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 70. Р/т, с. 18	1	Практическое применение математических понятий		
35	<i>Проверка знаний учащихся.</i> Р/т, с. 19	2	Практическое применение математических понятий		
36	Работа над ошибками. <i>Итоговый контроль.</i> Р/т, с. 19	2	Практическое применение математических понятий		

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48ч)

37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 72-73. Р/т, с.20	1	Следующее, предыдущее число		
38	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 74-75. Р/т, с. 20	1	Понятия «плюс», «минус», «равно»		
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 76-77. Р/т, с. 21	1	Понятия «плюс», «минус», «равно»		
40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 78-79. Р/т, с. 21	1	Математические термины: слагаемое, сумма, «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»		
41	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 80-81. Р/т, с. 22	1	Условие, вопрос, решение, ответ		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 82-83. Р/т, с. 22	1	Условие, вопрос, решение, ответ		
43	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 84-85. Р/т, с. 23	1	Таблица сложения		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 86-87. Р/т, с. 23	1	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 88-89. Р/т, с. 24	1	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»		

46	Закрепление изученного материала. <i>Проверка знаний.</i> Учебник, с. 90-91. Р/т, с. 24	1	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Решение текстовых задач арифметическим способом		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 92-93. Р/т, с. 25	1	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения		
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 94-95. Р/т, с. 25	1	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10		
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 96-97. Р/т, с. 26	1	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом		
50	Прибавить и вычесть 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 98-99. Р/т, с. 26	1	Таблица сложения и вычитания числа 3		
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 100-101. Р/т, с. 27	1	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения		
52	Решение задач. Учебник, с. 102-103. Р/т, с. 27	1	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»		
53	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 104-105. Р/т, с. 28	1	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения		
54	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 3». Учебник, с. 106-107. Р/т, с. 29	1	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел		
55	Закрепление изученного материала. <i>Проверка знаний.</i> Учебник, с. 108-109. Р/т, с. 29	1	Теоретический материал по теме		
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 110-111. Р/т, с. 30	1	Весь теоретический материал по пройденной теме		

57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4-5 (ч. 2). Р/т, с. 31-32	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом		
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 3 (ч. 2)	1	«Увеличить на ...», «уменьшить на ...»		
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 4	1	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»		
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычисления. Учебник, с. 8. Р/т, с. 4	1	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»		
61	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5 Проверочная работа.	1	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»		
62	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 5	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте		
63	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 6	1	Сравнение числа		
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 6	1	Таблица сложения однозначных чисел		
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	Таблица сложения однозначных чисел		
66	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 7	1	Переместительное свойство сложения		
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых		

68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 8	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычисления: прибавление числа по частям		
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 9	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10		
70	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18. Р/т, с. 10	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач		
71	Повторение изученного материала. <i>Проверка знаний.</i> Учебник, с. 19-23. Р/т, с. 10	1	Таблица сложения однозначных чисел		
72	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24. Р/т, с. 11	1	Название компонентов и результата действия сложения		
73	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 25. Р/т, с. 12	1	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел		
74	Решение задач. Учебник, с. 26. Р/т, с. 12	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого		
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 27. Р/т, с. 13	1	Использование этих терминов при чтении записей		
76	Вычитание из числа 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 28. Р/т, с. 13	1	Вычитание числа по частям		
77	Вычитание из числа 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 29. Р/т, с. 14	1	Математические термины		
78	Вычитание из числа 8, 9. Учебник, с. 30. Р/т, с. 14	1	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения		
79	Вычитание из числа 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 31. Р/т, с. 15	1	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10		

80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 32. Р/т, с.16	1	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения		
81	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 33	1	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		
82	Килограмм. Учебник, с. 34-35	1	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы		
83	Литр. Учебник, с. 36-37	1	Единица измерения вместимостей		
84	<u>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</u> Учебник, с. 38-40	1	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на ...», «меньше на ...»		
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)					
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 42-43. Р/т, с.17	1	Название, последовательность натуральных чисел		
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 44-45. Р/т, с.17	1	Название, последовательность натуральных чисел		
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 46. Р/т, с.18	1	Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20		
88	Дециметр. Учебник, с. 47. Р/т, с.18	1	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины		
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. <i>Проверочная работа.</i>	1	Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20		
90	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 49. Р/т, с.19	1	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать		
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 50-51. Р/т, с.20	1	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 52. Р/т, с.20	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел		

93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 53. Р/т, с.21	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток		
94	<i>Контрольная работа</i>	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток		
95	Работа над ошибками. Учебник, с. 54. Р/т, с.21	1	Обобщить и систематизировать знания		
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 55. Р/т, с.22	1	Условие, вопрос, решение и ответ		
97	Решение задач. Учебник, с. 56. Р/т, с.22	1	Способы решения задач в два действия		
98	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 57. Р/т, с.23	1	Способы решения задач в два действия		
99	Решение задач в два действия. Учебник, с. 70. Р/т, с.23-24	1	Структура задачи		
100	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»</i>	1	Нумерация чисел второго десятка		

Табличное сложение и вычитание (22 ч)

101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 58-59. Р/т, с.25	1	Сложение с переходом через десяток		
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 60. Р/т, с.26	1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20		
103	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 61. Р/т, с.26	1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20		
104	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 62. Р/т, с.27	1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20		
105	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 63. Р/т, с.27	1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20		
106	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 64. Р/т, с.28	1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20		
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 65. Р/т, с.28	1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20		
108	Таблица сложения. Учебник, с. 66. Р/т, с.29	1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20		

109	Решение задач и выражений. Учебник, с. 67. Р/т, с.29	1	Решение задач в два действия арифметическим способом		
110	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 68. Р/т, с.30 <i>Административная контрольная работа.</i>	1	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц		
111	Проверка знаний. Учебник, с. 69-70. Р/т, с.30	1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20		
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 72-73. Р/т, с.31	1	Приёмы вычитания числа по частям		
113	Вычитание вида 11-[]. Учебник, с. 74. Р/т, с.31	1	Приёмы вычитания числа по частям		
114	Вычитание вида 12-[]. Учебник, с. 75. Р/т, с.32	1	Приёмы вычитания числа по частям		
115	Вычитание вида 13-[]. Учебник, с. 76. Р/т, с.32	1	Приёмы вычитания числа по частям		
116	Вычитание вида 14-[]. Учебник, с. 77. Р/т, с.33	1	Приёмы вычитания числа по частям		
117	Вычитание вида 15-[]. Учебник, с. 78. Р/т, с.34	1	Приёмы вычитания числа по частям		
118	Вычитание вида 16-[]. Учебник, с. 79. Р/т, с.35	1	Приёмы вычитания числа по частям		
119	Вычитание вида 17-[], 18-[]. Учебник, с. 80. Р/т, с.36	1	Приёмы вычитания числа по частям		
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 81. Р/т, с.37	1	Приёмы вычитания числа по частям		
121	<i>Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</i> Учебник, с. 82-83. Р/т, с.38	1	Приёмы вычитания числа по частям		
122	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 84-85. Р/т, с.39	1	Приёмы вычитания числа по частям		
Итоговое повторение (10 часов)					