

«Согласовано»

Руководитель ОМО Минслова -
Протокол № 1 от 19 августа 2016 года

«Утверждаю»
Директор Шакирова Минслова Минслова
Приказ № 9 от 19 августа 2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

Шакировой Минслова Мергалиевны

учителя начальных классов

Предмет
Класс
МО
Уровень обучения
Учебный год

математика
2
начальные классы
базовый
2016-2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике» для 2 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- положениями Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Херсоновская ООШ»;
- на основе авторской программы Н.Б. Истоминой (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), 2013

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учетом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение следующих задач: формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ, действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» **во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.**

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» **во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассников будут формироваться:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,

-способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей» целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Второклассник получит возможность для формирования: - внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов); устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Второклассник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме простых суждений об объеме, его строении, свойствах и связях;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии.

Второклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Второклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; метр — дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; .
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Второклассник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Второклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Второклассник научится:

-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Второклассник получит возможность научиться:

находить разные способы решения задач;

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Второклассник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Второклассник получит возможность научиться:

распознавать плоские и кривые поверхности;-

распознавать плоские геометрические фигуры.

Пространственные отношения. Геометрические величины

Второклассник научится:

-измерять длину отрезка;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Знания, обязательные для выпускника 2 класса:

названия разрядов чисел;

переместительное и сочетательное свойства сложения;

•названия компонентов сложения и вычитания;

табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5; 6, 7, 8, 9;

названия числовых выражений;

правило перестановки множителей в произведении;

порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;

названия геометрических фигур (угол, треугольник, прямоугольник, квадрат и т.д.);

названия единиц измерения времени.

Умения, обязательные для выпускника 2 класса:

устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;

письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;

осуществлять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением;

выполнять арифметические действия с числом 0;
вычислять значения выражений из 2-3 действий;
вычитать и складывать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;
сравнивать значения числовых выражений;
решать простые текстовые задачи в одно действие на умножение и деление.

6. Содержание учебного предмета

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики: 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. 2) Числа и величины. 3) Арифметические действия. 4) Текстовые задачи. 5) Геометрические фигуры. 6) Геометрические величины. 7) Работа с информацией. 8) Уравнения и буквенные выражения. Содержание разделов 1- 7 распределяется в курсе математики по классам и включается в различные темы в соответствии с логикой построения содержания курса, которая учитывает преемственность и взаимосвязь математических понятий, способов действий и психологию их усвоения младшими школьниками.

Например, раздел «Геометрические фигуры» представлен в учебнике темами:

1 класс. Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Ломаная.

2 класс. Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Геометрические фигуры: плоские и объёмные. Поверхности: плоские и кривые. Окружность. Круг. Шар. Сфера.

3 класс. Многогранники. Куб. Параллелепипед.

4 класс. Геометрические задания включены во все темы.

Раздел 8 завершает курс математики начальных классов. Содержание этого раздела не включается в другие разделы курса. На его изучение отводится 20 часов из предусмотренного резерва свободного учебного времени (40 ч на 4 года обучения). Включение данного раздела в предметное содержание курса обуславливается тем, что он предоставляет учащимся возможность познакомиться с новыми математическими понятиями (уравнения и буквенные выражения) и повторить весь ранее изученный материал в курсе математики начальных классов на более высоком уровне обобщения, применив для этого освоенные способы учебной деятельности.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то...», «верно /неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые» и пр.

Другими словами, процесс усвоения математики так же, как и другие предметные курсы в начальной школе органически включает в себя информационное направление . как пропедевтику дальнейшего изучения информатики. Направленность курса на формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, формирует у младших школьников представление о моделировании, что оказывает положительное влияние на формирование УУД. При этом сохраняется приоритет арифметической линии начального курса математики как основы для продолжения математического образования в 5-6 классах.

Овладение элементами компьютерной грамотности целесообразно начинать со второго класса, используя при этом компьютер как средство оптимизации процесса обучения математике. Например,: для электронного тестирования, для работы с интерактивной доской, для получения информации (под руководством учителя), для выполнения математических заданий, для формирования навыков работы с электронной почтой и др.

Углублённое изучение логической, алгоритмической линий и компьютерного моделирования целесообразно вынести на внеурочную деятельность.

При этом необходимо учитывать оснащённость школы компьютерами, а также пожелания учеников и их родителей

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения: контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливая взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения, 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, включает шесть этапов:

1) подготовительный, 2) задачи на сложение и вычитание, 3) смысл действия умножения, отношения «больше в...», 4) задачи на сложение, вычитание, умножение, 5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения, 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Основная цель данной технологии - формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определенные типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идёт не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании УУД. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой. и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевают умением самостоятельно решать задачи в 2 -3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
Проверь, чему ты научился в первом классе (14ч)	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. Сравнение длин отрезков.	<i>Моделировать</i> состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. <i>Записывать</i> двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. <i>Сравнивать</i> длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. <i>Измерять</i> длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр» миллиметр, дециметр).
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (27 ч)	Дополнение двузначного числа до «круглого». Сложение и вычитание величин. Сложение. Вычитание однозначного числа из «круглого». Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Состав числа 11. Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Формирование табличных навыков. Состав числа 14. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 15. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Состав чисел 16,17,18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения. Скобки.	<i>Наблюдать изменение</i> в записи «круглого» двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. <i>Обобщать</i> приём сложения (вычитания) десятков («круглых» двузначных чисел). <i>Выявлять закономерность</i> в записи ряда чисел. <i>Искать информацию</i> в учебнике и других источниках, <i>использовать её</i> на практике. <i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.
Задача (9 ч)	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Формирование умения читать текст задачи. Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использование схемы при решении задач. Приемы выбора схемы, объяснения выражений, переформулировка вопроса задачи. Схема как способ решения задачи. Формирование умений решать задачи.	<i>Конструировать</i> схемы задач разных видов, <i>читать</i> их. <i>Группировать</i> числа, пользуясь переместительным свойством сложения. <i>Выбирать</i> изданных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. <i>Записывать</i> любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Выявлять</i> (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. <i>Располагать</i> данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания).
Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.(4 ч)	Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник. Острые и тупые углы. Сравнение углов по величине. Прямой угол. Угольник. Многоугольник, прямоугольник,	Соотносить информацию об угле и его изображении. Выбирать угол, соответствующий данному условию. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнивать и обоб-

	квадрат.	щать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (31 ч)	Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Совершенствование навыков табличного сложения. Знакомство с приёмом сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	<i>Записывать равенства</i> , соответствующие данным рисункам. <i>Записывать</i> различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы. <i>Наблюдать изменение</i> в записи любого двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. <i>Выявлять закономерность</i> в записи числового ряда.
Трёхзначные числа Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин(16 ч)	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом в другой разряд. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка усвоения темы. Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава. Сложение и вычитание сотен. Единица длины - 1 м. Рулетка. Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см). Решение задач. Соотношение единиц длины.	Устанавливать соответствие между предметной, и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели. Преобразовывать предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели. Классифицировать трёхзначные числа по разным основаниям. , Пользоваться рулеткой.
Умножение. Переместительное свойство умножения (12ч)	Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения. Умножение на 1 и 0. Подготовка к табличным случаям умножения. Решение задач. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9.	Описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках. Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Выбирать знаково - символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке.
Увеличить в несколько раз (10ч)	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Табличное умножение с числом 8. Решение задач.	Записывать выражения по определенному правилу. Читать равенства, используя математическую терминологию. Сравнить выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства. Выявлять закономерности в изменении данных выражений.
Единицы времени (2 ч)	Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год.	Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения). Анализировать различные варианты выполнения заданий корректировать их.

Геометрические фигуры. Поверхности. Окружность и круг (7ч)	Уточнение понятий: «окружность», «круг», «поверхность».	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнивать и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.
---	---	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс математика

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Видконтроля	Дата проведения	
				план	факт.
	Проверь себя! Чему ты научился в первом классе (12 ч)				
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	1	Тест .Фронт. Проверка		
2	Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд..	1	Тест .Фронтальная проверка		
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	Тест .Фронтальная проверка		
4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения навыки.	1	Тест .Фронтальная проверка		
5	Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей.Самоконтроль.	1	Тест .		
6	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа		
7	Схема. Знаково-символическая модель	1	Тест .Фронтальная проверка		
8	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.	1	Тест .		
9	Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема.	1	Тест .		
10	Сравнение длин отрезков. Схема.	1	Тест .Выборочная проверка		
11	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа		
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий контроль		
	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 ч.)				
13	Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация.	1	Текущий контроль		
14	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого».	1	Текущий контроль		
15	Вычитание однозначного числа из «круглого».	1	Тест. Фронтальная проверка		
16	Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение.	1	Тест. Фронтальная проверка		
17	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.	1	Тест. Фронтальная проверка		

18	Комбинаторные и логические задачи	1	Текущий контроль		
19	Контрольная работа № 3 по теме «Дополнение двузначных чисел до «круглых»десятков»	1	Контрольная работа		
20	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1	Текущий контроль		
21	Состав числа 11. Числовой луч как средство самоконтроля	1	Текущий контроль		
22	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема.	1	Тест. Фронтальная проверка		
23	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание издвузначного числа однозначного.	1	Тест. Фронтальная проверка		
24	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу	1	Текущий контроль		
25	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Анализ схемы и рисунка.	1	Тест. Фронтальная проверка		
26	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.	1	Текущий контроль		
27	Составление плана действий. Устные вычисления	1	Тест. Фронтальная проверка		
28	Состав числа 14. Поиск закономерностей	1	Текущий контроль		
29	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы	1	Тест. Фронтальная проверка		
30	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.	1	Текущий контроль		
31	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания	1	Тест. Фронтальная проверка		
32	Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа		
33	Анализ и сравнение выражений Закономерность в записи ряда чисел.	1	Текущий контроль		
34	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания	1	Тест. Фронтальная проверка		
35	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания	1	Тест. Фронтальная проверка		
36	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания	1	Тест. Фронтальная проверка		
37	Сочетательное свойство сложения. Скобки.	1	Текущий контроль		
38	Сочетательное свойство сложения. Скобки.	1	Текущий контроль		

	Задача (8 ч)				
39	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	1	Математ. диктант		
40	Анализ и сравнение текстов задач.	1	Текущий контроль		
41	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи.	1	Тест. Фронтальная проверка		
42	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.	1	Тест. Фронтальная проверка		
43	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.	1	Тест. Фронтальная проверка		
44	Построение схемы по данному условию задачи.	1	Текущий контроль		
45	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы.	1	Текущий контроль		
46	Контрольная работа №5 (решение задач)	1	Контрольная работа		
	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч.)				
47	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.	1	Текущий контроль		
48	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник	1	Тест. Фронтальная проверка		
49	Многоугольник. Периметр многоугольника.	1	Тест. Фронтальная проверка		
50	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.	1	Тест. Фронтальная проверка		
	Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (14 ч)				
51	Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1	Текущий контроль		
52	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1	Математ.диктант		
53	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.	1	Фронтальный опрос		
54	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.	1	Тест. Фронтальная проверка		
55	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1	Тест. Фронтальная проверка		
56	Контрольная работа №6 (вычислительные умения и навыки).	1	Контрольная работа		

57	Вычитание суммы из числа.	1	Текущий контроль		
58	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.	1	Текущий контроль		
59	Сравнение текстов задач. Изменениетекстов задач в соответствии с данным решением.	1	Тест. Фронтальная проверка		
60	Совершенствование вычислительныхумений. Постановка вопросов к данному условию.	1	Тест. Фронтальная проверка		
61	Контрольная работа №7 (решение задач).	1	Контрольная работа		
62	Решение задач.	1	Текущий контроль		
63	Решение задач разными способами.	1	Текущий контроль		
64	Вычислительные умения и навыки. Решение задач.	1	Тест. Фронтальная проверка		
	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) (13 ч)				
65	Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу	1	Текущий контроль		
66	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.	1	Текущий контроль		
67	Решение задач разными способами. Выбор схемы.	1	Тест. Фронтальная проверка		
68	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.	1	Тест. Фронтальная проверка		
69	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		
70	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел.	1	Тест. Фронтальная проверка		
71	Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.	1	Математ.диктант		
72	Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.	1	Текущий контроль		
73	Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записиряда чисел.	1	Тест. Фронтальная проверка		
74	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.	1	Тест. Фронтальная проверка		
75	Устные вычисления. Сравнение текстов задач.	1	Тест. Фронтальная проверка		
76	Устные вычисления. Решение задач.	1	Текущий контроль		

77	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач.	1	Тест. Фронтальная проверка		
78	Контрольная работа № 8	1	Контрольная работа		
	Трехзначные числа (10 ч)				
79	Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа.	1	Текущий контроль		
80	Анализ структуры трехзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слоговые.	1	Тест. Фронтальная проверка		
81	Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач.	1	Тест. Фронтальная проверка		
82	Сравнение трехзначных чисел.	1	Тест. Фронтальная проверка		
83	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	1	Тест. Фронтальная проверка		
84	Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач.	1	Тест. Фронтальная проверка		
85	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач.	1	Тест. Фронтальная проверка		
86	Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение.	1	Тест. Фронтальная проверка		
87	Чтение и запись трехзначных чисел.	1	Тест. Фронтальная проверка		
88	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	Тест. Фронтальная проверка		
89	Контрольная работа № 9	1	Контрольная работа		
	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 ч)				
90	Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дм, см, мм). Измерение длин отрезков.	1	Текущий контроль		
91	Единица длины – метр. Рулетка – инструмент для измерения длины.	1	Текущий контроль		
92	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.	1	Тест. Фронтальная проверка		
93	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.	1	Тест. Фронтальная проверка		
	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (с числом 9) (11 ч)				
94	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения.	1	Текущий контроль		
95	Сравнение произведений. Замена умножения сложением.	1	Текущий контроль		

96	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0.	1	Математ.диктант		
97	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.	1	Фронтальный опрос		
98	Решение задач.	1	Тест. Фронтальная проверка		
99	Переместительное свойство умножения	1	Текущий контроль		
100	Таблица умножения. (случаи $9 \cdot 5$, $9 \cdot 6$, $9 \cdot 7$). Продуктивное повторение.	1	Тест. Фронтальная проверка		
101	Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений.	1	Тест. Фронтальная проверка		
102	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи $9 \cdot 2$, $9 \cdot 3$, $9 \cdot 4$)	1	Тест. Фронтальная проверка		
103	Таблица умножения (случаи $9 \cdot 8$, $9 \cdot 9$). Замена сложения умножением.	1	Тест. Фронтальная проверка		
104	Таблица умножения (случаи $9 \cdot 8$, $9 \cdot 9$). Замена сложения умножением.	1	Тест. Фронтальная проверка		
105	Решение задач. Устные вычисления.	1	Текущий контроль		
	Увеличить в несколько раз Таблица умножения с числом 8 (9 ч)				
106	Понятие «увеличить в » и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз».	1	Текущий контроль		
107	Таблица умножения (случаи $8 \cdot 3$, $8 \cdot 5$, $8 \cdot 7$). Решение задач.	1	Математ.диктант		
108	Графическая интерпретация понятия «увеличить в» Решение задач.	1	Текущий контроль		
109	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи $8 \cdot 2$, $8 \cdot 4$, $8 \cdot 6$, $8 \cdot 8$)	1	Тест. Фронтальная проверка		
110	Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица.	1	Фронтальный опрос		
111	Решение задач. Устные вычисления.	1	Текущий контроль		
112	Контрольная работа № 10	1	Контрольная работа		
113	Сравнение длин отрезков (больше в» меньше в»). Объяснение выражений, составленных по условию задачи.	1	Текущий контроль		
114	Устные вычисления. Решение задач.	1	Тест. Фронтальная проверка		
	Величины. Единицы времени (2 ч)				

115	Единицы измерения времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол)	1	Тест. Фронтальная проверка		
116	Единицы времени в задачах.	1	Тест. Фронтальная проверка		
	Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 ч)				
117	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	1	Тест. Фронтальная проверка		
118	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.	1	Тест. Фронтальная проверка		
	Поверхности: плоские и кривые (2ч)				
119	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.	1	Текущий контроль		
120	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.	1	Текущий контроль		
	Окружность. Круг. Шар. Сфера (2 ч)				
121	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности	1	Тест.		
122	Представления о круге, шаре и сфере	1	Тест.		
123	Контрольная работа № 11	1	Контрольная работа		
	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (13ч.)				
124	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		
125	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		
126	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		
127	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		
128	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		
129	Итоговая <u>контрольная работа № 12</u>	1	Контрольная работа		
130	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
131	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		

132	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		
133	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		
134	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		
135	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		
136	Продуктивное повторение	1	Тест. Фронтальная проверка		