

МБОУ «Херсоновская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель ОМО <u>Шакирова Минслу</u> Протокол № <u>1</u> от <u>19</u> августа 2016 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор <u>Шакирова Минслу</u> Приказ № <u>3</u> от <u>19</u> августа 2016 года</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
4 класс

Шакировой Минслу Мергалиевны  
учителя начальных классов

Предмет  
Класс  
МО  
Уровень обучения  
Учебный год

математика  
4  
начальные классы  
базовый  
2016-2017

Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика. 1-4 классы» (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2013 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цель начального курса математики** - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

#### **Место предмета «Математика» в учебном плане и структура курса**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 4-м классе на изучение предмета «Математика» выделяется **135 часов (4 часа в неделю)**.

#### **Результаты освоения программы по математике**

В результате изучения курса математики по данной программе у обучающихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться**.

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## Содержание предмета

Содержательные линии	Содержание программы	Умения	Возможное расширение
<p><b>Числа и величины.</b></p>	<p>Действия с величинами. Соотношение единиц величин (длина, масса, время). Сравнение величин. Запись в порядке возрастания или убывания. Построение отрезка заданной длины. Поиск закономерности ряда величин. Площадь и периметр прямоугольника. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Единица объема - литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.</p>	<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p>	<p><i>Все выпускники получают возможность научиться:</i></p> <p>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
<p><b>Арифметические действия.</b></p>	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи. Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многозначных чисел на</p>	<p>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с</p>	<p><i>Все выпускники получают возможность научиться:</i></p> <p>– выполнять действия с величинами;</p> <p>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>– проводить про-</p>

	<p>1 и на 0. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число, оканчивающееся нулём. Способы самоконтроля.</p> <p>Деление с остатком. Предметный смысл. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка).</p> <p>Способы деления с остатком: (подбор делимого, подбор неполного частного) Классификация записей на деление с остатком. Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число).</p>	<p>остатком;</p> <p>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p><i>верку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>	<p>Доли и дроби. Знаменатель. Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части.</p> <p>Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.).</p>	<p>– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);</p> <p>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>– <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);</i></p> <p>– <i>решать задачи в 3–4 действия;</i></p> <p>– <i>находить разные способы решения задач;</i></p> <p>– <i>решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.</i></p>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b></p>		<p>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>– распознавать, называть, изображать геометриче-</p>	<p>– <i>распознавать плоские и кривые поверхности;</i></p> <p>– <i>распознавать плоские и объёмные геометриче-</i></p>

		<p>ские          фигуры (точка, прямая,          луч, отрезок, ломаная,          прямой,          тупой и острый углы,          многоугольник, треуголь-          ник, прямоугольник, квад-          рат, окружность, круг);          – выполнять построение          геометрических фигур с          заданными измерениями          (отрезок, квадрат, прямо-          угольник)          с помощью линейки,          угольника;          – использовать свойства          прямоугольника и квадра-          та для решения задач;          – распознавать и называть          геометрические тела (куб,          шар);          – соотносить реальные          объекты с моделями гео-          метрических фигур.</p>	<p>ские          фигуры;          – <i>распознавать,          различать и назы-          вать геометриче-          ские тела: парал-          лелепипед, пирами-          ду, цилиндр, конус.</i></p>
<b><i>Геометрические          величины.</i></b>		<p>– измерять длину отрезка;          – вычислять периметр          треугольника, прямо-          угольника и квадрата,          площадь прямоугольника          и квадрата;          – оценивать размеры гео-          метрических объектов,          расстояния приближённо          (на глаз).</p>	<p><i>вычислять пери-          метр и площадь          различных фигур          прямоугольной          формы.</i></p>
<b><i>Работа с данными</i></b>		<p>– читать несложные гото-          вые таблицы;          – заполнять несложные          готовые таблицы;          – читать несложные гото-          вые столбчатые диаграм-          мы.</p>	<p>– <i>читать неслож-          ные готовые кру-          говые диаграммы;</i>          – <i>достраивать не-          сложную готовую          столбчатую диа-          грамму;</i>          – <i>сравнивать и          обобщать инфор-          мацию, представ-          ленную в строках и          столбцах неслож-          ных таблиц и диа-          грамм;</i>          – <i>распознавать          одну и ту же ин-          формацию, пред-          ставленную в раз-          ной форме (табли-          цы, диаграммы,</i></p>

			<p>схемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать не- сложные исследо- вания, собирать и представлять по- лученную инфор- мацию с помощью таблиц и диа- грамм;</li> <li>– интерпретиро- вать информацию, полученную при проведении не- сложных исследо- ваний (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>
<b>Уравнения. Буквен- ные выражения</b>	<p>Уравнения. спосо- бы решения уравнений (простых и усложнен- ных). Решение задач способом составления уравнений.</p> <p>Буквенные выраже- ния. Нахождение чис- ловых значений бук- венных выражений при данных значениях вхо- дящих в них букв.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простые и усложнённые уравнения на осно- ве правил о взаимо- связи компонентов и результатов арифметических действий;</li> <li>– находить значе- ния простейших буквенных выра- жений при данных числовых значениях входящих в них букв.</li> </ul>

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ в 4 классе  
2016-2017 учебном году (из расчета 4 часа в неделю, 132 часа в год)**

Дата по плану	дата по факт	№ п/п	Название темы	Номера заданий	Номера заданий в ТПО	Домашнее задание	Номер наглядного пособия
<b>Математика, 4 класс, 1 часть</b>							
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (10 ч) (1-52)</b>							
		1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение.	1-6	1-3, 5	С.4 №6, Т с.4 № 5	М-2-р
		2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий.	7-12	4,6,7	С.5 №11, Т с.5 №7 (г, д)	
		3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи.	13-18	8-12	Т с.6 №9, 10	
		4	Арифметические задачи.	19-24	13-16	С.9 №24, Т с.9 №16	
		5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени.	25-30	17-20	Т с.10-11 №17, 19	М-2-и
		6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед.	31-38	21-22,25	С.13 №38, Т с.13 №25	М-2-с
		7	Деление числа на произведение. Диаграмма.	39-41	23-24, 26-27	Т. С.14-15 №26,27	
		8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	42-49	28-31	С.17 №48, Т с.17 №34	Модель геом.тел
		9	Числовые выражения. Развертка куба.	50-52	32-35	Т с.17 №34-35	
		10	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение» (№1).</b>	КР с.10-13, 18-20			
		11	Работа над ошибками.				
<b>Умножение многозначного числа на однозначное (8 ч) (53-101)</b>							
		12	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число.	53-59	36	С.22 №58, Т с.18 №36	
		13	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи.	60-66	37-39	С.24 №66, Т с.19 №39	
		14	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное.	67-75	40-41	С.27 №74 (5, 6)	
		15	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений.	73-79	42-44	С.28 №77 (3,4), Т с.21 №44 (в)	
		16	Арифметические задачи. Умножение многозначных чи-	80-84	45-47	Т с. 23 №47	М-2-б

			сел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.				
		17	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице.	85-90	48-50	С.33 №90	М-4-з
		18	Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.	91-97	51-53	Т с.25 №52 (г), 53 (д-з)	
		19	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка.	98-101	54-56	Тест с.21-23	М-2-б
		20	<b>Тестовая работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>	Тест с.23-28			М-2-б
<b>Деление с остатком (13 ч) (102-153)</b>							
		21	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология.	102-105	57,58	С.40 №105, Т с.29 №58	М-4-г
		22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком.	106-110	59-60	Т с.29-30 №59, 60	М-4-г
		23	Деление с остатком. Подбор неполного частного.	111-116	61-63	С.45 №115 (4), Т с.31 №63	М-4-г
		24	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений.	117-122	64-65	С.48 №122, Т с.31 №65	М-4-г
		25	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок.	123-128	66-67	С.49 №128 Т с.33 №67	
		26	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	129-133	69-71	Т с.36 №71	
		27	<b>Тестовая работа по теме «Деление с остатком».</b>	Тест с.28-36		Т с.36 №72	
		28	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений.	134-137	72-74		
		29	Решение задач изученных видов.	138-141		С.53 №141	
		30	Деление на 10, 100. Решение задач.	142-145	75-77	Т с.39 №76	
		31	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач.	146-150	78-81	С.57 №150, Т с.42 №81	
		32	<b>Контрольная работа за первую четверть (№2).</b>	КР с.26-29, 34-35, 40-41			
		33	Работа над ошибками.				
		34	Решение задач на нахождение площади квадрата.	151-153	80	Т с.42	

						№80	
<b>Умножение многозначных чисел (10 ч) (154-207)</b>							
		35	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число.	154-158	82,83	С.61 №158, Т с.43 №83	
		36	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция.	159-164	84-88	Т с.44 №85-86	
		37	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий.	165-170	89-91	С.64 №170 (3), Т с.47 №90	
		38	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела.	171-178	92-93	С.66 №178 (2,3), Т с.49 №94	М-2-л
		39	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач.	179-183	94,95	Т с.50 №95	М-2-л
		40	Решение задач. Классификация многогранников.	184-189	96,97	С.69 №188, Т с.52 №97 (в,г)	М-2-л
		41	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач.	190-195	98-100	С.70 №194, Т с.54 №100	М-2-л
		42	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное.	196 - 202	101-104	С.72 №200, Т с.56 №104	М-2-л
		43	<b>Тестовая работа по теме «Умножение многозначных чисел».</b>	Тест с.36-38			
		44	Алгоритм умножения многозначных чисел.	203-207	105-107	Т с.58 №107	
		45	<b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» (№3)</b>	КР с.47-48, 52-53			
		46	Работа над ошибками.				
<b>Деление многозначных чисел (17 ч) (208-323)</b>							
		47	Постановка учебной задачи. Связь деления с умножением.	208-214	108-109	С.76 №214, Т с.59 №109	
		48	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа.	215-220	110-111	С.77 №220, Т с.60 №111 (в,г)	
		49	Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	221-224	112-113	С.84 №224 (устно), Т с.61 №113	
		50	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном.	225-232	114-115	Т с.62 №114-115	

	51	Решение задач изученных видов.	233-240	116-117	С.87 №240, Т С.63 т№116 (а-в)	
	52	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата.	241-248	118-120	С.89 №246, Т с. 66 №120	М-2-и
	53	Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей.	249-255	121-122	Т с.6 №122	М-2-и
	54	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей.	256-262	123-124	Т с.68 №123-124	М-2-и
	55	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба.	263-270	125-126	Т с. 69-70 №126	М-2-и
	56	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба.	271-279	127-128	С.98 №277, Т с. 71 №128	М-2-и
	57	<b>Тестовая работа по теме «Деление многозначных чисел».</b>	Тест с.44-54			М-2-с
	58	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач.	280-286	129-131	С.101 №286, Т с.72 №129	М-2-с
	59	<b>Контрольная работа за вторую четверть (№ 4).</b>	КР с.58-59			М-2-с
	60	Работа над ошибками.				
	61	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.	287-290	132	С.103 №293, Т с.73 №132	М-2-с
	62	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.	291-293	133	Т с.74 №133	
	63	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	294-296	134	Т с.75 №134	
	64	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	297-299	135	С.104 №299	
<b>Доли и дроби (3 ч) (324-353)</b>						
	65	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	300-304	136-137	С.105 №304, Т с.76 №137	М-4-е
	66	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач.	305-312		С.107 №312	М-4-е
	67	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	313-323		С.109 №322, 323	
	68	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли).	324-332	138-139	С.113 №332, Т с.77 №139	М-4-е

		69	Предметный смысл дроби. Часть от целого.	333-339	140-141	С.115 №339, Т с.79 №141	М-4-е
		70	Нахождение дроби от числа и числа по дроби.	340-353	142	С.118 №351-353	
		71	<b>Тестовая работа по теме «Доли и дроби».</b>				
<b>Математика, 4 класс, часть 2</b>							
<b>Действия с величинами (18 ч) (1-133)</b>							
		72	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала.	1-8	1-4	С.5 №8, Т с.4 №4	М-3-д
		73	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	9-18	5-8	С.7 №17, Т с.6 №8	
		74	Решение задач с величинами (длина, площадь).	19-25	9-12	Т с.8 №10,11	М-3-ж
		75	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы.	26-36	13-16	С.11 №36, Т с.10 №15 (б,г)	М-3-з
		76	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие.	37-42	17-20	Т с.12 №18,19	М-3-ж
		77	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач.	43-51	21-24	С.13 №44 (3), Т с.14 №24	М-3-з
		78	<b>Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел» (№5).</b>	КР с.64-66			
		79	Работа над ошибками.				
		80	Соотношение единиц времени. Решение задач.	52-59	25-28	С.16 №59, Т с.16 №28	
		81	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач.	60-66	29-32	С.17 №66, т с.18 №32	
		82	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности.	67-75	33-36	с.18 №70, Т с.18 №35	М-3-е
		83	Решение задач с различными величинами.	76-80	37-40	С.21 №79, Т с.20 №40 (б)	
		84	<b>Тестовая работа по теме «Действия с величинами».</b> Решение задач с различными величинами	81-88 Тест с.55-64	41-43		
		85	Решение задач с различными величинами.	89-96	44-47	С.24 №96 Т с.23 №47	
		86	Решение задач с различными величинами.	97-102		С.26 №102	
		87	Решение задач с различными величинами.	103-111	48-51	С.29 №111 Т с.25	

						№51 (в,г)	
		88	Решение задач с различными величинами.	112-117	52-55	С.32 №117 Т с.27 №55	
		89	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр).	118-124	56-59	Т с.27 №57, 59	
		90	Решение задач с величинами (объём, масса).	125-133	60-63	С.37 №133, Т с.29 №63	
		91	<b>Контрольная работа по теме «Действия с величинами» (№ 6).</b>	КР с.71-73, 80-82			
		92	Работа над ошибками.		64-65	Т с.30 №65	
<b>Скорость движения (12 ч) (134-258)</b>							
		93	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице.	134-140		С.39 №135 (6-9), с.41 №138	М-3-и
		94	Соотношение единиц скорости. Решение задач.	141-148		С.43 №148	М-3-и
		95	Соотношение единиц скорости. Решение задач.	149-155		С.45 №155	М-3-и
		96	Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия.	156-164		С.47 №164	М-3-и
		97	Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	165-171		С.48-49 №169 (3), 171	
		98	<b>Контрольная работа за третью четверть (№7)</b>	КР с. 87-89	С.49 №172		
		99	Работа над ошибками.				
		100	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач.	172-178		С.51 №178	М-3-и
		101	Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение.	179-185			С.53 №185
		102	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).	186-192			С.55 №190
		103	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	193-199		С.56-57 №199, №197 (1)	
		104	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе.	200-207		С.60 №207	М-3-и
		105	Решение задач на движение	208-214		С.62 №214	М-3-и

			двух тел в противоположных направлениях.				
<b>Скорость движения (продолжение)</b>							
		106	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий.	215-221		С.64 №221 (2,3)	М-2-л
		107	Решение задач на движение.	222-226		С.65 №226	М-2-л
		108	Решение задач на движение.	227-232		С.66 №232	М-2-л
		109	Решение задач на движение.	233-237		С.67 №237	М-2-л
		110	Решение задач на движение.	238-244		С.69 №244	М-2-л
		111	Решение задач на движение.	245-251	66-68	Т с.32 №68	
		112	Решение задач на движение	252-258	69-71	С.71 №257	
		113	<b>Тестовая работа по теме «Скорость движения».</b>	Тест С.64-68			
<b>Уравнения (4ч) 259-285</b>							
		114	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология.	259-267	89-93	С.75 №267	
		115	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.	268-275	94-98	Т с.49 №97	
		116	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме.	276-281		99-103	Т С.50 №100
		117	Составление уравнения по данному тексту (по задаче).	282-284	104-108	Т с.58 №108	
<b>Числовые и буквенные выражения (7ч) (285-332)</b>							
		118	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы.	285-292	72-76	С.82 №292, Т с.36 №74	М-2-к
		119	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы.	293-298	77-81	С.85 №297	М-2-к
		120	<b>Итоговая проверочная работа за курс начальной школы. (№8)</b>				
		121	Усложнённые уравнения. Их решение.	299-304	82-86	С.87 №303 (4,5)	
		122	Решение задач способом составления уравнений.	305-310	87-88, 109-111	Т с.42 №88	

		123	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы.	311-317	112-116	С.91 №314 (2,4,6)	
		124	<b>Тестовая работа по теме «Уравнения».</b>	Тест с.68-73			
		125	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме.	318-324	117-119	С.92 №319 (2,3)	М-2-к
		126	Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение.	325-332	120-122	Т С.68 №122	М-2-к
		127	Решение задач с помощью уравнений.		123-125	Т С.70 №125	
		128	<b>Контрольная работа по теме «Уравнения, числовые и буквенные выражения». (№9)</b>	КР с.102-104, 110-113			
		129	Работа над ошибками.			Т с.67 №121	
<b>Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (16 часов) 333-438</b>							
		130	Действия с величинами. Четырёхзначные числа.	333-337	126-128	С.100 №357	
		131	Действия с величинами. Диаграмма.	358-366	129-131	Т с.73 №131	
		132	Решение логических задач.	367-370	132	Т с.74 №132	
		133	Действия с величинами. Четырёхзначные числа.	371-373	133-135	Т с.75 №137	
		134	Действия с величинами. Диаграмма.	374-375	136-138	Т с.75 №138	
		135	Задачи на движение.	376-381	139-142	Т с.79 №145	
			Всего	135 ч			