

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Херсоновская основная общеобразовательная школа

Согласовано

Руководитель ОМО

Приказ от 19.08.2016 г

Утверждаю

Директор

Приказ № *96* от *08* *01* 2016 г



**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1 класса**

Учитель начальных классов Акмурзина Н.Т.

2016-2017 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» и «Основы безопасности поведения» утвержденной МО РФ (Москва, 2010г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2010).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 класс (64+2 ч резервных)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (19 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения Книгопечатная продукция

Учебники

1. Плешаков А. А.

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М «Просвещение» 2013

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2. М «Просвещение» 2015

2. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.

Тесты. 1 класс «Окружающий мир» М «Просвещение» 2015

Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс
ООО «ВАКО» 2012

2. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
М «Просвещение» 2015

3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. М «Просвещение» 2015

4. Плешаков А. А. Зеленые страницы
М «Просвещение» 2015

5. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Принтер

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид и формы контроля	Дата	
					план	факт
1	Задавайте вопросы! (1ч)	ОНМ	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	беседа		
2	Экскурсия «Наша школа»	экскурсия		беседа		
3	Продолжение экскурсии «Наша школа»	экскурсия		беседа		
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	экскурсия		беседа		
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	экскурсия		беседа		
Раздел «Что и кто?» (19 ч)						
6	Что такое Родина?	ОНМ	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Беседа по вопросам		
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	ОНМ	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей	Беседа по вопросам		
8	Проект «Моя малая Родина»	ОНМ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Фронтальный опрос проект		
9	Что у нас над головой?	ОНМ	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Фронтальный опрос		
10	Что у нас под ногами?	ОНМ	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	Беседа по вопросам		
11	Что общего у разных	ОНМ	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о	Беседа по вопросам		

	растений?		соцветиях			
12	Что растёт на подоконнике?	ОНМ	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	Беседа по вопросам		
13	Что растёт на клумбе?	ОНМ	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	Фронтальный опрос		
14	Что это за листья?	ОНМ	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Беседа по вопросам		
15	Что такое хвоинки?	ОНМ	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	Текущий практ. работа		
16	Кто такие насекомые?	ОНМ	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	Текущий		
17	Кто такие рыбы?	ОНМ	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	Текущий		
18	Кто такие птицы?	ОНМ	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	текущий		
19	Кто такие звери?	ОНМ	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	текущий		
20	Что окружает нас дома?	ОНМ	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	Взаимо- и самопроверка, текущий		
21	Что умеет компьютер?	ОНМ	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	Беседа по вопросам		
22	Что вокруг нас может быть опасным?	ОНМ	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Текущий		
23	На что похожа наша планета?	ОНМ	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	Беседа по вопросам		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	КПЗ	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Тестовая работа, проект		
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)						
25	Как живёт	ОНМ	Знакомство с целями и задачами раздела. Се-	Проект,		

	семья? Проект «Моя семья»		мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	текущий		
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	ОНМ	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Практическая работа		
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	ОНМ	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	Практическая работа, беседа по вопросам		
28	Как путешествует письмо?	ОНМ	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Текущий		
29	Куда текут реки?	ОНМ	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Текущий		
30	Откуда берутся снег и лёд?	ОНМ	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Практическая работа		
31	Как живут растения?	ОНМ	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	Тестовая работа		
32	Как живут животные?	ОНМ	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	Текущий		
33	Как зимой помочь птицам?	ОНМ	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Беседа по вопросам		
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	ОНМ	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	Текущий		
35	Откуда в снежках грязь?	ОНМ	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Текущий		
36	Проверим себя и оценим свои достижения	КПЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Тестовая работа		

	по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»					
Раздел «Где и когда?» (11ч)						
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	ОНМ	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Беседа по вопросам Фронтальный опрос		
38	Когда придёт суббота?	ОНМ	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	Текущий		
39	Когда наступит лето?	ОНМ	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	Беседа по вопросам		
40	Где живут белые медведи?	ОНМ	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Беседа по вопросам		
41	Где живут слоны?	ОНМ	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Текущий		
42	Где зимуют птицы?	ОНМ	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Фронтальный опрос		
43	Когда появилась одежда?	ОНМ	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	Текущий		
44	Когда изобрели велосипед?	ОНМ	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Фронтальный опрос		
45	Когда мы станем взрослыми?	ОНМ	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Индивидуальный опрос		
46	Проверим себя и оценим свои достижения	КПЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Тестовые задания		

	по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»					
Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)						
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	ОНМ	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Текущий		
48	Почему Луна бывает разной?	ОНМ	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Беседа по вопросам		
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	ОНМ	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Фронталь ный опрос		
50	Почему звенит звонок?	ОНМ	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	Текущий		
51	Почему радуга разноцветная ?	ОНМ	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	Беседа по вопросам		
52	Почему мы любим кошек и собак?	ОНМ	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Индивиду альный		
53	Проект «Мои домашние питомцы»	ОНМ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Проект		
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	ОНМ	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	Текущий		
55	Зачем мы спим ночью?	ОНМ	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Беседа по вопросам		
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	ОНМ	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие- ны при употреблении овощей и фруктов	Практиче ская работа		
57	Почему нужно	ОНМ	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки	Фронталь ный		

	чистить зубы и мыть руки?		зубов и мытья рук	опрос		
58	Зачем нам телефон и телевизор?	ОНМ	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	Текущий		
59	Зачем нужны автомобили?	ОНМ	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	Фронтальный опрос		
60	Зачем нужны поезда?	ОНМ	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	Беседа по вопросам		
61	Зачем строят корабли?	ОНМ	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	Текущий		
62	Зачем строят самолёты?	ОНМ	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	Текущий		
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности	ОНМ	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Беседа по вопросам		
64	Зачем люди осваивают космос?	ОНМ	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	Фронтальный опрос		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	ОНМ	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Беседа по вопросам		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	КПЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Тестовая работа, проект		

