

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Херсоновская основная общеобразовательная школа

«**Согласовано**»

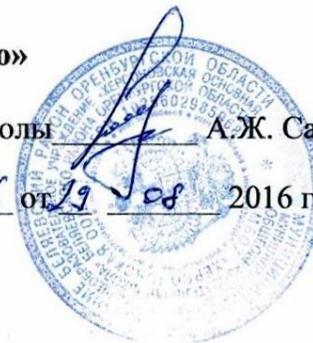
Руководитель ОМО А.Е. Степанова

«30» августа 2016 года

«**Утверждаю**»

Директор школы А.Ж. Сарсынбаев

Приказ № 96 от 19 авг 2016 года.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

9 класс

Укубасовой Айнур Угайбаевны

Предмет  
Класс  
МО  
Уровень обучения  
Учебный год

русский язык  
9  
русского языка и литературы  
базовый  
2016-20167

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку разработана для 9а класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», компонента федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской.

### 2.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Русский язык»

В состав УМК входит:

- Русский язык» - учебник по русскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов.

-методические пособия для учителя.:

-Русский язык :Система уроков по учебнику под редакцией М.М. Разумовской. Автор О.А. Финтисова, издательство»Учитель»2012г.  
-Русский язык 9 класс .Сборник тестовых заданий М; «Интеллект-Центр» 2008г.

### 2.3.Актуальность изучения данного предмета

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык. Российской Федерации ;средство межнационального общения, консолидации и единения народов России.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства основания морально-этнических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета; обогащение активного

и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

#### **2.4. Планируемые результаты учебного предмета (курса)**

В результате изучения русского языка с использованием данного УМК обучающиеся 9а класса должны **знать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официального стилей, языка художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значения слов с национально-культурным компонентом

**Уметь:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
- читать тексты различных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект)
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию) обмен мнениями, установление, регулирование межличностных отношений;
- свободно правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### 3.Общая характеристика учебного предмета

#### 3.1.Цель данного этапа обучения русскому языку

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы

- обеспечить языковое развитие обучающихся,
- помочь им овладеть речевой деятельностью:
- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
- научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке,
- пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса

#### 3.2.Краткая характеристика учебного предмета

Данные цели могут быть достигнуты при обращении к следующим разделам;

- «Общие сведения о языке»
- «Синтаксис»
- «Правописание: орфография и пунктуация»
- «Культура речи»
- «Речь»

#### 4.Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения Программа рассчитана на 33 учебных недели и 3 дня.

#### 5.Перечень тем учебного предмета

| №<br>п/п | Модуль(глава)                              | кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1.       | О языке                                    | 1            |
| 2.       | Обобщение изученного в 5-8 классах         | 10           |
| 3.       | Сложное предложение                        | 2            |
| 4.       | Сложносочинённое предложение               | 5            |
| 5.       | Сложноподчинённое предложение              | 34           |
| 6.       | Бессоюзное сложное предложение             | 8            |
| 7.       | Сложное предложение с разными видами связи | 3            |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 5  |
|    | ИТОГО:   | 68 |

### 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного модуля

|   |   |
|---|---|
| <b>Модуль 1</b>                           | О языке   |
| <b>Компетенции</b>                        | Лингвистическая   |
|   | Информационная  |
|   | Коммуникативная   |
| Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> | -формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования; |
| <b>уметь:</b>                             | -создавать собственные высказывания на лингвистические темы   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Модуль 2</b>                           | Обобщение изученного в 5-8 класса   |
| <b>Компетенции</b>                        | Языковедческая  |
|   | Лингвистическая   |
|   | Коммуникативная   |
| Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> | -особенности стилей и типов речи;<br>-разнообразие лексического состава русского языка, морфемы, образование слов;<br>-особенности морфологии и синтаксиса, правописание слов и верную постановку знаков препинания;              |
| <b>уметь:</b>                             | -различать стили и типы речи, тему, основную мысль;<br>-создавать связный текст с учетом норм русского литературного языка;<br>-определять особенности морфологии и синтаксиса, верно писать слова и расставлять знаки препинания |

|   |   |
|---|---|
| <b>Модуль 3</b>                           | Сложное предложение   |
| <b>Компетенции</b>                        | Учебно-познавательная   |
|   | Лингвистическая   |
|   | Коммуникативная   |
| Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> | <p>.-виды предложений и их особенности;</p> <p>-типы предложений, средства связи частей .сложного предложения, пунктуационное оформление их;</p>  |
| <b>уметь:</b>                             | <p>-различать изученные виды предложений( простые и сложные);.</p> <p>-различать типы предложений ,определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Модуль 4</b>                           | Сложносочиненное предложение  |
| <b>Компетенции</b>                        | Учебно-познавательная   |
|   | Лингвистическая   |
|   | Коммуникативная   |
| Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> | <p>-способы компрессии текста;-</p> <p>-критерии оценивания сжатого изложения;</p>  |
|   | - грамматические признаки сложносочиненного предложения, его строение;  |
|   | -виды сложносочиненных предложений и постановку знаков препинания;.   |
| <b>уметь:</b>                             | <p>-применять все способы компрессии текста ,сохранять микротемы;</p> <p>-безошибочно писать изложение ,выявлять ошибки и их корректировать;</p>  |
|   | -интонационно оформлять сложносочиненные предложения с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | конструировать предложения по ним. |
|--|------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>Модуль 5</b>                           | Сложноподчиненное предложение   |
| <b>Компетенции</b>                        | Учебно - познавательная   |
|   | Лингвистическая   |
|   | Коммуникативная   |
| Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> | -основные группы СПП по значению и союзам, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения;<br>-грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей;                      |
|   | -виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания в СПП;<br>-особенности построения сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;                                      |
|   | .-особенности эссе ,путевых заметок ,рецензии ,составление плана ,отбор языковых средств,;  |
| <b>Уметь:</b>                             | -определять основные группы СПП, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения;  |
|   | -строить сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, выявлять и корректировать ошибки;   |
|   | -опознавать в тексте СПП ,правильно ставить знаки препинания;<br>-различать СПП ,определять значение придаточных и разные способы их выражения, конструировать СПП с различными видами придаточных. |

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 6</b>    | Бессоюзное сложное предложение |
| <b>Компетенции</b> | Учебно - познавательная        |
|                    | Лингвистическая                |

|  |  |
|--|--|
|  | Коммуникативная  |
| Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b> | -грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями ,расстановку знаков препинания;  |
|  | -особенности оформления деловых бумаг;   |
| <b>Уметь:</b>                            | - определять БСП со значением причины, пояснения, дополнения, противопоставления времени или условия, следствия и сравнения в речи;<br><br>- верно оформлять деловые бумаги и применять знания в практической деятельности |

|   |   |
|---|---|
| <b>Модуль 7</b>                           | Сложные предложения с разными видами связи  |
| <b>Компетенции</b>                        | Учебно - познавательная   |
|   | Лингвистическая   |
|   | Коммуникативная   |
| Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> | - структурные особенности сложного предложения с разными видами связи;<br><br>- основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связей;<br><br>-интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связей; |
| <b>Уметь:</b>                             | - определять особенности сложного предложения с разными видами связи;<br><br>- привести примеры использования сложных предложений разных видов в разных типах речи.   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Модуль 8</b>    | Синтаксические конструкции с чужой речью |
| <b>Компетенции</b> | Учебно - познавательная                  |
|                    | Ценностно-смысловая                      |

|   |  |
|---|--|
|   | Лингвистическая  |
|   | Коммуникативная  |
| Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- синонимии предложений с прямой и косвенной речью;</li> <li>- цитирование и способы включения цитат в высказывание;</li> <li>- способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.</li> </ul>  |
| <b>Уметь:</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные способы передачи чужой речи;</li> <li>- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;</li> <li>- моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях;</li> <li>- использовать различные способы цитирования речевой практики.</li> </ul> |

#### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по русскому языку

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество (старшая школа, базовый уровень) |
|--|---|
| <b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>                |   |
| Федеральный Закон «Об образовании»                                   | Д   |
| Стандарт основного общего образования по р/яз                        | Д   |
| Примерная программа основного общего образования по русскому языку   | Д   |

|  |   |
|--|---|
| Авторская программа по русскому языку под ред. М.М. Разумовской  | Д |
| Учебник по русскому языку. 9 класс. Под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос   | К |
| Школьные словари русского языка Толковый словарь, орфографический словарь, этимологический словарь. Словарь синонимов, словарь антонимов, словарь омонимов, словарь трудностей русского языка, словарь ударений русского языка для краснослова, орфоэпический, словообразовательный, сленга, фразеологический, Большой словарь крылатых слов,, иностранных слов; словарь- справочник: слитно или отдельно? Прописная буква, комплексный справочник Русская речь в эфире, управление в русском языке, лингвистических терминов, грамматико-орфографический словарь, популярный словарь русского языка | Ф |
| Дидактические материалы по всему курсу русского языка ( Разрезные карточки для индивидуальной работы. 9 кл. Сост. Ситникова Л.Н. Русский язык: Изложения и сочинения. 9 кл. Г.М. Шипицына. )   |   |
| Методические пособия для учителя (Поурочное планирование. Русский язык.9 кл. Система уроков по учебнику под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта; Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык.9 класс» Е.А. Володавская; Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Т.Ю. Угроватова   | Д |
| Справочные пособия (Русский язык. Справочник для учащихся М.Т. Баранов; Энциклопедический словарь юного филолога)  | Д |
| <b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>   |   |
| Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка (КИМы для ОГЭ).   | Д |
| Репродукции картин русской живописи для развития речи (А. Пластов «Первый снег», К.Ф. Юон «Весенний солнечный день», Ю.М. Непринцева «Отдых после боя», И.Е. Репин «Бурлаки на Волге», И. Левитан «Тихая обитель», «Весна. Большая вода», М.В. Нестеров «Ведение отроку Варфоломею», Н.Я. Бут «Сережка с Малой Бронной и Витька с Маховой»).   |   |
| <b>3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>   |   |
| Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка.  | Д |

#### 4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

#### 5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

|   |   |
|---|---|
| Мультимедийный компьютер                    | Д |
| Мультимедиапроектор                         | Д |
| Экран навесной                              | Д |
| <b>6. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b> |   |
| Компьютерный стол                           |   |

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** - полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
класс: 9

Учитель: Степанова А.Е.

| №<br>ур<br>о-<br>ка                              | Дата<br>проведения<br>урока | Фактически<br>я дата<br>проведения<br>урока | Тема урока  | Виды контрол<br>я |            |             |
|--|-----------------------------|---|---|-------------------|------------|-------------|
|  |                             |   |   | <i>Кр.</i>        | <i>Рр.</i> | <i>Тест</i> |
| <b>О языке (1ч.)</b>                             |                             |   |   |                   |            |             |
| 1  |                             |   | Русский язык-национальный язык русского народа          |                   |            |             |
| <b>Обобщение изученного в 5-8 классах (10ч.)</b> |                             |   |   |                   |            |             |
| 2  |                             |   | Р.р.Повторение. Стили речи.                             |                   | +          |             |
| 3  |                             |   | Повторение. Фонетика. Орфография . Графика.             |                   |            |             |
| 4  |                             |   | Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.       |                   |            |             |
| 5  |                             |   | Повторение. Морфология.и синтаксис. Орфография.         |                   |            |             |
| 6  |                             |   | <b>Контрольная срез №1. Входная контрольная работа.</b> | +                 |            |             |
| 7  |                             |   | Повторение. Орфография и пунктуация.                    |                   |            |             |
| 8  |                             |   | Р.р Способы сокращения текста                           |                   | +          |             |
| 9  |                             |   | <b>Р.р Сжатое изложение в формате ОГЭ.</b>              |                   | +          |             |
| 10   |                             |   | Р.р Повторение. Типы речи.                              |                   | +          |             |

|    |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|
| 11 |  |  | <b>Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием.</b>                          | + |   |   |
| 12 |  |  | Сложное предложение.   |   |   |   |
| 13 |  |  | Типы сложных предложений. Средства связи между частями предложения.                        |   |   |   |
| 14 |  |  | Понятие о сложносочиненном предложении.  |   |   |   |
| 15 |  |  | Виды сложносочиненных предложений.   |   |   |   |
| 16 |  |  | Использование ССП в тексте.  |   |   |   |
| 17 |  |  | ССП с союзом <b>и</b> и простые предложения с однородными членами и союзом <b>и</b> .      |   |   |   |
| 18 |  |  | <b>Контрольное тестирование.</b>   |   |   | + |
| 19 |  |  | Понятие о сложноподчиненном предложении  |   |   |   |
| 20 |  |  | Р.р Обучающее сочинение на лингвистическую тему(15.1).                                     |   | + |   |
| 21 |  |  | Р.р Сочинение на лингвистическую тему  |   | + |   |
| 22 |  |  | Виды сложноподчиненных предложений.  |   |   |   |
| 23 |  |  | Виды сложноподчиненных предложений.  |   |   |   |
| 24 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными                              |   |   |   |
| 25 |  |  | Местоименно- соотносительные придаточные.  |   |   |   |
| 26 |  |  | Р.р Обучающее сочинение- рассуждение (15.2).   |   | + |   |
| 27 |  |  | <b>Р.р Сочинение на лингвистическую тему в формате ОГЭ. Сочинение - рассуждение(15.2).</b> |   | + |   |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 28 |  |  | Р.Р Анализ сочинения.  |  | + |  |
| 29 |  |  | <b>Контрольный срез №2. Контрольная работа за 1 полугодие.</b>                                 |  |   |  |
| 30 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными                                   |  |   |  |
| 31 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными                                   |  |   |  |
| 32 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.<br>СПП с придаточными места. |  |   |  |
| 33 |  |  | Р.р Текст. Строение текста.  |  | + |  |
| 34 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.  |  |   |  |
| 35 |  |  | <b>Р.р Сжатое изложение.</b>   |  | + |  |
| 36 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.  |  |   |  |
| 37 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.                        |  |   |  |
| 38 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.                        |  |   |  |
| 39 |  |  | Р.р Путевые заметки. Понятие о жанре.  |  | + |  |
| 40 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.   |  |   |  |
| 41 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.  |  |   |  |
| 42 |  |  | <b>Р.р Сочинение в формате ОГЭ. Сочинение-рассуждение.(15.3).</b>                              |  | + |  |
| 43 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.                              |  |   |  |
| 44 |  |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными                                    |  |   |  |

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| 45  |  |  | Обобщение и систематизация по теме «Сложноподчиненные предложения».  |   |   | + |
| 46  |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».</b>   | + |   |   |
| 47  |  |  | Р.р Рецензия. Понятие о жанре.   |   | + |   |
| 48  |  |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.  |   |   |   |
| 49  |  |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. СПП с однородным и неоднородным соподчинением. |   |   |   |
| 50  |  |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. СПП с последовательным подчинением.            |   |   |   |
| 51  |  |  | <b>Контрольный диктант по теме « Сложноподчиненные предложения».</b>   | + |   |   |
| 52  |  |  | Р.р Эссе. Понятие о жанре.   |   | + |   |
| <b>Бессоюзное сложное предложение (8ч.)</b> |  |  |  |   |   |   |
| 53  |  |  | Понятие бессоюзного сложного предложения.  |   |   |   |
| 54  |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.  |   |   |   |
| 55  |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения   |   |   |   |
| 56  |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения   |   |   |   |
| 57  |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения.                         |   |   | + |
| 58  |  |  | Р.р Сжатое изложение   |   | + |   |
| 59  |  |  | <b>Пробный экзамен в форме ОГЭ.</b>  |   | + |   |
| 60  |  |  | Р.р Деловая речь. Написание деловых бумаг.   |   |   |   |

**Сложное предложение с разными видами связи (3ч.)**

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 61 |  |  | Сложные предложения с различными видами связи. |  |   |  |
| 62 |  |  | Сложные предложения с различными видами связи. |  |   |  |
| 63 |  |  | Сложные предложения с различными видами связи. |  | + |  |

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5ч.)**

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 64 |  |  | Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (15.1) |  |  |  |
| 65 |  |  | Трудные вопросы орфографии. Подготовка к ОГЭ.              |  |  |  |
| 66 |  |  | Трудные вопросы орфографии. Подготовка к ОГЭ.              |  |  |  |
| 67 |  |  | Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации. Подготовка к ОГЭ. |  |  |  |
| 68 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.</b>          |  |  |  |