

«Согласовано»
Руководитель ОМО Мамаев -
Протокол № 1 от 19 августа 2016 года

«Утверждаю»
Директор Сариевбаев А.Н.
Приказ № 1 от 19 августа 2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2 класс

Шакировой Минслу Мергалиевны
учителя начальных классов

Предмет
Класс
МО
Уровень обучения
Учебный год

русский язык
2
начальные классы
базовый
2016-2017

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку под редакцией Соловейчик М.С. и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Херсоновская основная общеобразовательная школа» и обеспечена УМК для 2 класса (автор М.С.Соловейчик).

Цели начального курса русского языка — создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под *обучением* понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под *развитием*, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей.

Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. *Воспитание* связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим, в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

.Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;
- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

1) регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

2) познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

3) коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Второклассники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об

особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемике, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 2 класс (170 ч)

Повторение (20 ч).

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда *ь* не пишется (*чк, чн* и др. сочетания).

Использование букв *ь* и *ъ* как разделительных при обозначении звука [й].

Слово. Состав слова (48 ч).

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

Приставки и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Предложение (12 ч).

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но*.

Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

Текст (12 ч). Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения.

Орфография (70 ч).

Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по

глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши*.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Итоговое обобщение (8 ч).

Тематическое планирование

Повторение	20ч
Слово. Состав слова	48ч
Предложение	12ч
Текст	12ч
Орфография	70ч
Итоговое обобщение	8ч

№ урока	дата		Тема
	план	факт	
1			1. Поговорим об ушедшем лете
2			2. О нашей речи
3			3. Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»)
4			4. Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.
5			5. Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)
6			6. <i>Совершенствование различных умений</i>
7			7. Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?»)
8			8. Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)
9			1. Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн</i>
10			2. Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место
11			3. Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (<i>зд, сн, зн, нч, ниц; ст и нт</i>)
12			4. Закрепление правила написания ь между двумя согласными
13			5. <i>Диктант «У учительницы»</i>
14			1. Повторение известных способов обозначения звука [й']
15			2. Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ы); освоение записи ь/ы
16			3. Формирование умения использовать разделительный ь
17			4. Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ы
18			5. <i>Обобщение: три способа обозначения звука [й']</i>
19			1. Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»
20			<i>Продолжение закрепления изученного. Проверочная работа.</i>
21			3. Анализ результатов проверочных работ..
			1. Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)
23			2. Орфограммы безударных и ударных гласных
24			3. Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных
25			4. Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)
26			5. Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в'] – не орфограммы 6. <i>Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости</i>
27			7. Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)
28			8. Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)
29			9. Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)
30			10. <i>Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм</i>
31			11. Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки

		слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)
32		12. Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами
33		13. Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или ...?»)
34		14. Закрепление нового способа письма
35		15. Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4
36		16. Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)
37		17. Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)
38		18. Совершенствование умений
39		19. Проверка и совершенствование умения
40		20. Контрольная работа
41		21. Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками
42		22. Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)
43		23. Обучение словесному рисованию: сочинение загадок
44		24. Продолжение сочинения загадок и составления рецептов
45		<u>Предложение: его назначение и признаки</u> 1. Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)
46		2. Обучение построению предложений
47		3. Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление
48		4. Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать
49		5. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)
50		6. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные
51		7. Закрепление изученного о видах предложений
52		8. Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и ответишь»)
53		9. Построение ответов на вопрос «почему?»
54		10. Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)
55		11. Обучение составлению пожеланий
56		12. Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»
57		13. Обучающий диктант
58		1. Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)
59		2. Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)
60		3. Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)
61		4. Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)
62		5. Упражнение в редактировании текстов
63		6. Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).
64		7. Подготовка к диктанту

65			8. Контрольный диктант
66			9. Учимся письменному пересказу
67			10. Обучение первым изложениям
68			11. Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)
69			12. Обобщение изученного о предложении и тексте
			Состав слова (8ч.: 7 ч./1ч.)
			Часть 2
70			1. Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)
71			2. Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)
72			3. Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах
73			4. Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня
74			5. Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений
75			6. Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)
76			7. Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году
77			8.Продолжение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году
			Состав слова. Продолжение (8 ч.: 7/1р.)
78			1. Однажды... Рассказ о зимних каникулах
79			2. Повторение изученного о словах
80			3. Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)
81			4. Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов
82			5. Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)
83			6. Изменение названий предметов по «командам» вопросов
84			7. Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий
85			8. Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)
86			1. Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?)
87			<u>Как искать проверочные слова для корня?</u>
			2. Способы подбора проверочных слов для названий предметов
88			3. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов
89			4. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов
90			5. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов
91			6. Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)
92			7. Способы подбора проверочных слов для названий действий
93			8. Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий
94			9. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий
95			10. Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов
96			11. Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов

97			12. Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)
98			13. Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова»)
99			14. Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова
100			15. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов
101			16. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов
102			<u>Обобщаем и стараемся писать без ошибок</u>
			17. Обобщение изученного по орфографии
103			18. Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач.
104			19. Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы
105			20. Изложение с продолжением (Е. Чарушин.«Волчишка»)
106			21. Продолжение . Изложение с продолжением (Е. Чарушин.«Волчишка»)
107			1. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения
108			2. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)
109			3. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении
110			4. Закрепление изученного
111			1. Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»)
112			2. Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)
113			3. Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний
114			4. Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами
115-116			1-2. Совершенствование всех приобретённых детьми умений
117-118			3-4. Обучающие проверочные работы
119-120			5-6. Контрольная работа
121			7. Совершенствование орфографических умений
122			1. Обучение написанию поздравлений
123-124			2-3. Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются)
125			4. Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)
126			5. Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики
127			6. Продолжение работы над текстовыми умениями
128			7. Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны
129-131			8-9. Совершенствование речевых и орфографических умений
132			1. Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)
133			2. Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином

		«нулевое окончание»
134		3. Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!))
135		4. Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)
136		5. Разграничение приставок и предлогов
137		6. Значение, употребление и написание суффиксов
138		<i>7. Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов</i>
139		8. Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)
140		<i>9. Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов</i>
141		10. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов
142		11. Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)
143		12. Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов
144		13. Обучение выбору разделительного знака («ь или ь?»)
145		14. Закрепление способа действия при выборе разделительного знака
146		<i>15. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений</i>
147		16. Повторяем, готовимся к диктанту
148		17. Упражнение в решении орфографических задач
149		18. Тренировочные проверочные работы.
150		<i>19. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений</i>
151-152		20-21. Контрольная работа
153		<i>22. Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий</i>
154		23. Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)
155		24. Упражнение в применении приобретённых знаний
156		25. Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)
157		26. Написание словесных картин
158		<i>27. Продолжение работы над правильностью и точностью речи</i>
159-160		28-29. О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)
161-163		1-3. Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям
164		4. Написание поздравлений к окончанию учебного года
165-166-167-168-169-170		5-10. Викторины, игры в слова и со словами